

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»
**ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,**
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 31.08.2026 г. №201

Рабочая программа учебного курса
«Обществознание в повседневной жизни»
для обучающихся 8, 9 класса

1. Пояснительная записка

Курс расширяет обязательное содержание обществознания через практические задачи, с которыми девятиклассник сталкивается как гражданин, потребитель, участник цифровой коммуникации, будущий работник и субъект личного финансового планирования. Содержание строится не как повторение федеральной рабочей программы, а как система кейсов, документов, расчётов, мини-исследований и проектных решений.

Актуальность обусловлена необходимостью формировать функциональную грамотность, способность критически оценивать социальную информацию, действовать правомерно и безопасно, понимать последствия финансовых и цифровых решений, конструктивно разрешать конфликты. Задания отдельных занятий могут использовать форму, близкую к ОГЭ, но курс не сводится к экзаменационному тренингу.

Целевая аудитория: обучающиеся 8, 9 класса, осваивающие основную образовательную программу основного общего образования.

Срок и объём: один учебный год; 34 учебные недели; 1 час в неделю; всего 34 часа.

Формы занятий: практикум, учебная дискуссия, анализ документа и статистики, решение кейса, деловая игра, мини-исследование, проектная мастерская, консультация и защита проекта.

Технологии: проблемное и кейс-обучение, проектная и исследовательская деятельность, смысловое чтение, формирующее оценивание, совместная работа, безопасное использование цифровых ресурсов.

Текущий контроль: наблюдение, устный ответ, мини-тест, решение практической задачи, аналитическая записка, заполнение формы документа, самооценка и взаимооценка по критериям.

Промежуточная аттестация: защита проекта.

2. Общая характеристика учебного курса

«Практическое обществознание» занимает связующее место между обществоведческой теорией и социальным опытом обучающихся. Центральная логика курса — переход от вопроса «что это означает?» к вопросам «как проверить информацию?», «какую норму применить?», «какие последствия имеет решение?» и «каким законным способом защитить право?». Каждый

раздел завершается продуктом деятельности: выводом по источнику, алгоритмом действий, расчётом, памяткой, моделью документа или элементом итогового проекта.

Межпредметные связи реализуются с историей (становление государства и гражданственности), географией (демографическая и социально-экономическая статистика), литературой (нравственный выбор и аргументация), математикой (проценты, бюджет, диаграммы), информатикой (поиск, верификация, персональные данные), ОБЗР (безопасное поведение и оценка рисков).

Воспитательный потенциал курса связан с уважением к Конституции Российской Федерации, достоинству личности, труду, семье, историческому единству народов России, законности, ответственности и взаимопомощи. При обсуждении спорных вопросов учитель обеспечивает корректность, доказательность, недопустимость дискриминации, защиту персональных данных и психологически безопасную коммуникацию.

2.1. Основные принципы отбора содержания

- практическая применимость для девятиклассника и его семьи;
- соответствие возрасту, ФГОС ООО и воспитательным задачам школы;
- использование проверяемых официальных и учебных источников;
- вариативность кейсов без раскрытия персональных данных обучающихся;
- связь знаний, способов деятельности, ценностных установок и рефлексии;
- отделение факта от мнения, правовой нормы от бытового представления;
- недопустимость подмены правового и финансового просвещения индивидуальной юридической или инвестиционной рекомендацией.

3. Цели изучения учебного курса

Цель: формирование способности осознанно, ответственно и правомерно действовать в типичных социальных, гражданских, правовых, финансовых и информационных ситуациях на основе обществоведческих знаний, критического анализа источников и уважения к ценностям российского общества.

Задачи курса

- углубить понимание взаимосвязи личности, общества, государства, права и экономики;
- содействовать формированию российской гражданской идентичности и уважения к государственным институтам;
- развить правовую культуру и навыки выбора законного алгоритма действий;
- сформировать основы личного финансового планирования и распознавания финансового мошенничества;
- развить ответственное отношение к труду, выбору профессии и предпринимательской инициативе;
- научить искать, проверять, сопоставлять и интерпретировать социальную информацию;
- развить критическое мышление, аргументацию и культуру дискуссии;
- освоить способы конструктивной коммуникации, переговоров и разрешения конфликтов;
- обеспечить опыт индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

4. Место учебного курса в учебном плане

Курс реализуется в 9 классе и включён в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. На изучение отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю в течение 34 учебных недель. Срок реализации — 2026/2027 учебный год.

Форма промежуточной аттестации: [итоговая практическая работа / защита проекта / тестирование / зачёт — выбрать по локальному акту школы]. При выборе защиты проекта урок

34 является аттестационным; при иной форме проектная защита учитывается как текущий контроль, а аттестационное задание адаптируется без изменения планируемых результатов.

5. Содержание учебного курса

Содержание распределено по десяти взаимосвязанным разделам. Виды деятельности и формы контроля конкретизируются учителем с учётом образовательных потребностей класса, при этом общий объём и планируемые результаты сохраняются.

1. Человек и общество: практический взгляд — 3 ч.

Содержание: Общество как система и среда жизненного выбора. Положение человека в обществе. Факты, мнения, оценки и причинно-следственные связи в социальной информации.

Основные понятия: общество, социальный институт, статус, роль, социализация, факт, мнение, источник.

Деятельность обучающихся: Карта социальных институтов; анализ текста и жизненного кейса; формулирование проверяемого вывода.

Практическая направленность и контроль: Аналитическая карточка; две практические работы.

2. Человек в системе социальных отношений — 3 ч.

Содержание: Социальные группы и общности. Социальная мобильность и жизненная траектория. Социальные различия, стереотипы, конфликты и способы взаимодействия.

Основные понятия: социальная группа, мобильность, норма, ценность, стереотип, конфликт.

Деятельность обучающихся: Интерпретация статистики; моделирование социальной ситуации; обсуждение конструктивных стратегий.

Практическая направленность и контроль: Лист наблюдения; две практические работы.

3. Гражданин и государство — 4 ч.

Содержание: Государство, публичная власть и гражданское общество. Участие граждан в общественной жизни. Обращения граждан. Избирательные процедуры как модель ответственного участия.

Основные понятия: государство, гражданство, гражданское общество, выборы, референдум, обращение.

Деятельность обучающихся: Работа с Конституцией РФ; составление обращения; деловая игра; оценка способов участия.

Практическая направленность и контроль: Две практические работы; самооценка участия.

4. Конституционные права, свободы и обязанности — 3 ч.

Содержание: Конституционный статус личности. Группы прав и свобод, гарантии и пределы осуществления. Обязанности и ответственность гражданина.

Основные понятия: право, свобода, обязанность, гарантия, правовой статус, достоинство.

Деятельность обучающихся: Классификация конституционных норм; решение кейсов; построение алгоритма защиты права.

Практическая направленность и контроль: Одна практическая работа; мини-тест.

5. Право в повседневной жизни — 5 ч.

Содержание: Потребительские, гражданские, семейные и трудовые ситуации несовершеннолетнего. Правоспособность и дееспособность. Выбор компетентного органа и доказательств. Правомерное поведение.

Основные понятия: правоспособность, дееспособность, договор, потребитель, трудовой договор, юридическая ответственность.

Деятельность обучающихся: Анализ фрагментов норм; заполнение простейших документов; правовые кейсы; маршрутизация обращения.

Практическая направленность и контроль: Четыре практические работы; контрольная практическая работа.

6. Экономика семьи и личные финансы — 5 ч.

Содержание: Доходы и расходы семьи. Бюджет и финансовые цели. Налоги и обязательные платежи. Банковские продукты, кредитная нагрузка, инфляция, страхование. Финансовое мошенничество.

Основные понятия: бюджет, доход, расход, налог, процент, кредит, вклад, инфляция, риск.

Деятельность обучающихся: Расчёты; сравнение условий; анализ рекламы; моделирование финансового плана и защиты от мошенничества.

Практическая направленность и контроль: Три практические работы; контрольная работа.

7. Труд, профессия и предпринимательство — 3 ч.

Содержание: Современный рынок труда. Компетенции и образовательный маршрут. Резюме и самопрезентация. Предпринимательство, ценностное предложение, издержки и социальная ответственность.

Основные понятия: рынок труда, квалификация, компетенция, резюме, предпринимательство, издержки.

Деятельность обучающихся: Анализ вакансии; составление резюме; разработка мини-модели социально полезного дела.

Практическая направленность и контроль: Две практические работы.

8. Информация, медиасреда и цифровая безопасность — 3 ч.

Содержание: Источники социальной информации. Проверка достоверности. Манипулятивные сообщения, реклама и дезинформация. Цифровой след, персональные данные, безопасная коммуникация.

Основные понятия: медиа, достоверность, верификация, манипуляция, персональные данные, цифровой след.

Деятельность обучающихся: Сопоставление источников; фактчекинг; анализ настроек приватности и алгоритма действий при угрозе.

Практическая направленность и контроль: Две практические работы; чек-лист.

9. Социальные конфликты и способы их разрешения — 2 ч.

Содержание: Причины и динамика конфликта. Позиции, интересы и потребности сторон. Переговоры, медиация, обращение за помощью.

Основные понятия: конфликт, интерес, компромисс, сотрудничество, медиация.

Деятельность обучающихся: Разбор кейса; «я-сообщение»; переговорная модель и карта безопасных действий.

Практическая направленность и контроль: Одна практическая работа.

10. Итоговый проектный практикум — 3 ч.

Содержание: Выбор социальной проблемы, постановка вопроса, работа с источниками, проектирование реалистичного продукта, публичная защита и рефлексия.

Основные понятия: проблема, цель, целевая группа, продукт, критерий, доказательство, рефлексия.

Деятельность обучающихся: Паспорт проекта; проверка источников; прототип; презентация; самооценка и взаимооценка.

Практическая направленность и контроль: Три практические работы; итоговый контроль/аттестация по локальному акту.

Итого: 34 часа.

6. Планируемые образовательные результаты

Результаты сформулированы с учётом требований ФГОС ООО и практико-ориентированного статуса курса. Они проявляются в учебной деятельности, поведении при моделировании ситуаций, качестве продуктов и рефлексии; оценивание личностных результатов не предполагает выставления отметки за убеждения или личные качества.

6.1. Личностные результаты

Гражданское воспитание. Готовность соблюдать нормы права, участвовать в жизни школы и местного сообщества законными способами, уважать права и достоинство других людей; понимание значения Конституции и ответственности гражданина.

Патриотическое воспитание. Осознание принадлежности к российскому обществу, уважение к государственным символам, историческому единству и культурному многообразию народов России; готовность соотносить общественную позицию с интересами страны и общества.

Духовно-нравственное воспитание. Способность оценивать поступки с позиций справедливости, ответственности, взаимопомощи, уважения к семье и человеческому достоинству; неприятие унижения, насилия, дискриминации и обмана.

Эстетическое воспитание. Понимание роли культуры и общественного пространства в качестве жизни; уважение к культурному наследию и корректное представление результатов собственной деятельности.

Физическое воспитание и культура здоровья. Осознание социальных последствий рискованного поведения; готовность выбирать безопасные способы коммуникации, обращаться за помощью и учитывать влияние цифровой и финансовой нагрузки на благополучие.

Трудовое воспитание. Уважение к труду и профессионализму; готовность планировать образовательный маршрут, добросовестно выполнять роль в совместной работе и оценивать результат по критериям.

Экологическое воспитание. Способность видеть общественные и экономические последствия потребительских решений, предлагать посильные экологически ответственные действия семьи, школы и местного сообщества.

Ценность научного познания. Ориентация на факты, доказательства и проверяемые источники; готовность пересматривать вывод при появлении достоверных данных и различать знание, мнение и манипуляцию.

Адаптация к изменяющимся условиям. Готовность анализировать новую социальную ситуацию, выявлять риски и ресурсы, выбирать законный алгоритм действий, принимать обоснованное решение и отвечать за его последствия.

6.2. Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия

- выявлять существенные признаки социальных явлений, классифицировать объекты и устанавливать причинно-следственные связи;
- сравнивать варианты решения по заданным критериям, прогнозировать последствия и формулировать обоснованный вывод;
- ставить вопрос мини-исследования, определять дефицит данных, собирать и интерпретировать простую статистическую информацию;

- применять смысловое чтение к правовым, публицистическим, справочным и учебным текстам;
- проверять авторство, дату, первоисточник, доказательства и согласованность сообщения с другими надёжными источниками;
- преобразовывать данные из текста, таблицы, диаграммы и изображения в краткий вывод, схему или аргумент.

Универсальные коммуникативные действия

- формулировать позицию, приводить относимые доказательства, задавать уточняющие вопросы и корректно возражать;
- учитывать различие позиций и интересов, использовать нейтральную лексику и правила безопасной дискуссии;
- распределять роли, согласовывать план, выполнять свою часть работы и представлять общий результат;
- вести учебные переговоры, применять «я-сообщение», искать компромисс или сотрудничество;
- создавать устное, письменное и цифровое сообщение с учётом цели, адресата, регламента и защиты персональных данных.

Универсальные регулятивные действия

- ставить достижимую цель, планировать действия и ресурсы, определять критерии готового продукта;
- контролировать ход решения, находить ошибку в расчёте или аргументации и вносить исправления;
- оценивать риск, выбирать безопасный вариант, откладывать действие при недостатке информации;
- распознавать эмоции и их влияние на решение, применять паузу и конструктивный способ выражения позиции;
- принимать право другого на иную аргументированную позицию, соотносить самооценку с критериями и обратной связью.

6.3. Предметные результаты

По завершении курса обучающийся сможет:

- характеризовать взаимосвязь общества, социальных институтов, норм, статусов и ролей на примере практической ситуации;
- объяснять роль государства, гражданского общества, Конституции Российской Федерации и законных форм гражданского участия;
- раскрывать смысл ключевых правовых, экономических, социальных и информационных понятий курса;
- сравнивать и классифицировать права, обязанности, социальные нормы, источники информации, финансовые продукты и стратегии поведения;
- анализировать адаптированные фрагменты нормативных актов, обращения, договорные условия, рекламу, статистику и медиасообщения;
- приводить уместные примеры реализации прав, исполнения обязанностей, ответственного потребительского и цифрового поведения;
- определять участников, интересы, нормы, риски и возможные последствия в социальной или правовой ситуации;
- выбирать компетентный способ защиты права и составлять простейший проект обращения без вымышленных фактов и персональных данных;
- составлять семейный или личный учебный бюджет, рассчитывать доли, проценты и изменение расходов, оценивать посильность финансового решения;

- распознавать основные признаки финансового и цифрового мошенничества и применять безопасный алгоритм действий;
- соотносить требования вакансии со своими компетенциями, составлять учебное резюме и аргументировать образовательный маршрут;
- оценивать социальный конфликт с позиций интересов сторон и предлагать конструктивную стратегию разрешения;
- проверять социальную информацию по критериям источника, даты, доказательств и независимого подтверждения;
- решать комплексные практические задачи, аргументировать вывод и указывать ограничения решения;
- создавать и публично представлять индивидуальный или групповой проект по социально значимой проблеме.

7. Тематическое планирование

В графе цифровых ресурсов указаны только официальные платформы и государственные информационные ресурсы; конкретный материал учитель отбирает с учётом доступности, возраста обучающихся и образовательной задачи.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1. Человек и общество: практический взгляд	3	0	2	РЭШ; ФГИС «Моя школа»
2	2. Человек в системе социальных отношений	3	0	2	Росстат; РЭШ
3	3. Гражданин и государство	4	0	2	pravo.gov.ru; Госуслуги; ЦИК России
4	4. Конституционные права, свободы и обязанности	3	0	1	pravo.gov.ru; Госуслуги
5	5. Право в повседневной жизни	5	1	4	pravo.gov.ru; Роспотребнадзор; Онлайнинспекция.рф
6	6. Экономика семьи и личные финансы	5	1	3	Банк России; Финансовая культура; ФНС России
7	7. Труд, профессия и предпринимательство	3	0	2	Работа России; МСП.РФ
8	8. Информация, медиасреда и цифровая безопасность	3	0	2	РЭШ; Роскомнадзор
9	9. Социальные конфликты и способы их разрешения	2	0	1	ФГИС «Моя школа»
10	10. Итоговый проектный практикум	3	1	3	Официальные ресурсы по теме проекта
	Общее количество часов по программе	34	3	22	

8. Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Общество вокруг нас: как увидеть институты и связи	1	0	0	РЭШ; ФГИС «Моя школа»
2	Факт, мнение и оценка в социальной информации	1	0	1	РЭШ
3	Жизненный выбор человека: статус, роль и	1	0	1	ФГИС «Моя школа»

	последствия				
4	Социальные группы и правила взаимодействия	1	0	0	РЭШ
5	Социальная мобильность: читаем таблицы и диаграммы	1	0	1	Росстат
6	Стереотипы и социальные различия: анализ кейса	1	0	1	ФГИС «Моя школа»
7	Государство, гражданин и гражданское общество	1	0	0	Официальный интернет-портал правовой информации
8	Законные формы участия граждан в общественной жизни	1	0	0	РЭШ; Госуслуги
9	Практическая работа: составляем обращение гражданина	1	0	1	Госуслуги
10	Деловая игра «Ответственный выбор»	1	0	1	ЦИК России
11	Конституционный статус личности: права, свободы, гарантии	1	0	0	Официальный интернет-портал правовой информации
12	Практическая работа: алгоритм защиты нарушенного права	1	0	1	Госуслуги
13	Обязанности гражданина и границы осуществления прав	1	0	0	Официальный интернет-портал правовой информации
14	Права потребителя: товар, услуга, доказательства и претензия	1	0	1	ГИР ЗПП Роспотребнадзора
15	Правоспособность и дееспособность несовершеннолетнего	1	0	1	Официальный интернет-портал правовой информации
16	Семейное право в жизненных ситуациях	1	0	1	Официальный интернет-портал правовой информации
17	Несовершеннолетний и трудовые отношения	1	0	0	Онлайнинспекция.рф
18	Контрольный правовой практикум: выбираем законный маршрут	1	1	1	Официальные правовые ресурсы
19	Семейный бюджет: доходы, расходы, обязательства	1	0	1	Финансовая культура Банка

					России
20	Доходы, налоги и обязательные платежи	1	0	0	ФНС России; Финансовая культура
21	Банковские продукты: вклад, карта, кредит, страхование	1	0	0	Банк России
22	Финансовое мошенничество: признаки и безопасный алгоритм	1	0	1	Банк России
23	Контрольная практическая работа «Личный финансовый план»	1	1	1	Финансовая культура Банка России
24	Рынок труда и компетенции будущего специалиста	1	0	0	Работа России
25	Практическая работа: вакансии, резюме, собеседование	1	0	1	Работа России
26	Предпринимательская идея и социальная ответственность	1	0	1	МСП.РФ
27	Надёжность источника: автор, дата, доказательства	1	0	0	РЭШ
28	Практическая работа: проверяем спорное медиасообщение	1	0	1	РЭШ; Роскомнадзор
29	Персональные данные и цифровой след	1	0	1	Роскомнадзор
30	Конфликт: позиции, интересы, потребности и риски	1	0	0	ФГИС «Моя школа»
31	Практическая работа: переговоры и учебная медиация	1	0	1	ФГИС «Моя школа»
32	Проектная мастерская: проблема, цель, адресат и критерии	1	0	1	ФГИС «Моя школа»
33	Проектная мастерская: источники, продукт и репетиция защиты	1	0	1	Официальные ресурсы по теме проекта
34	Защита итогового проекта и рефлексия	1	1	1	[ресурс по теме проекта]
	Общее количество часов по программе	34	3	22	

9. Оценивание образовательных результатов

Оценивание проводится в соответствии с локальным положением школы. Приведённые критерии обеспечивают единообразную обратную связь, но не вводят самостоятельную шкалу отметок. Перевод результата в отметку, зачёт/незачёт или иную форму выполняется только по локальному акту.

9.1. Формы текущего контроля

- устный аргументированный ответ и участие в учебной дискуссии;
- мини-тест и понятийное задание;
- анализ текста, диаграммы, правового фрагмента, рекламы или медиасообщения;
- решение правового, финансового, социального или информационного кейса;
- учебный документ: обращение, претензия, резюме, бюджет, памятка, чек-лист;
- практическая работа, проектный продукт, публичное представление и рефлексия.

9.2. Критерии устного ответа

Критерий	Признаки качественного выполнения
Содержательная точность	Понятия раскрыты верно; фактических и смысловых ошибок нет.
Аргументация	Вывод подтверждён относимыми фактами, нормами, данными или примером.
Логика	Ответ последователен; причинно-следственные связи объяснены.
Работа с вопросом	Ученик отвечает по существу, различает условие, позицию и вывод.
Коммуникация	Соблюдены регламент, корректность и правила дискуссии.

9.3. Критерии письменной и практической работы

Критерий	Что оценивается
Понимание задачи	Определены участники, проблема, данные и требуемый результат.
Применение знаний	Корректно использованы понятия, нормы, формулы или алгоритмы.
Источник и доказательства	Источник уместен и проверяем; вывод опирается на данные.
Решение	Предложение законно, безопасно, реалистично и учитывает последствия.
Оформление и рефлексия	Результат понятен адресату; указаны ограничения и возможные улучшения.

Если ошибка в вычислении не меняет выбранный способ решения, учитель разграничивает оценку способа и вычислительной точности. Если правовое или финансовое решение создаёт риск, это учитывается независимо от качества оформления.

9.4. Критерии итогового проекта

Критерий	Максимум, баллов	Содержание критерия
Проблема и цель	2	Проблема значима и конкретна; цель достижима за время проекта.
Источники	2	Использованы не менее двух надёжных источников; данные корректно интерпретированы.
Обществоведческое содержание	2	Понятия и связи курса применены без существенных ошибок.
Практический продукт	2	Продукт полезен адресату, законен, безопасен и реалистичен.
Представление	2	Структура ясна; вывод доказан; соблюдены регламент и культура речи.
Самостоятельность и рефлексия	2	Вклад участника обозначен; ограничения и улучшения осмыслены.

Максимум — 12 баллов. Пороговые значения и перевод в отметку применяются только после утверждения школой в локальном акте или оценочных материалах к программе.

9.5. Формирующее и безотметочное оценивание

До выполнения работы обучающимся сообщаются критерии. В ходе работы используются короткая обратная связь, лист самопроверки, взаимная экспертиза без персональных оценочных суждений, возможность исправления по критериям и фиксация индивидуального прогресса. При безотметочном формате результаты могут фиксироваться уровнями «освоено / частично освоено / требуется поддержка», портфолио продуктов и описательной обратной связью, если это предусмотрено локальным актом.

10. Учебно-методическое обеспечение

10.1. Основные источники для учителя

- Конституция Российской Федерации (официальный текст и действующие поправки).
- Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» для 6–9 классов. Москва, 2025.
- Учебник и учебно-методический комплект: [указать конкретное издание из действующего федерального перечня учебников].
- Действующие кодексы и федеральные законы Российской Федерации — только в объёме адаптированных фрагментов, необходимых для учебной задачи.
- Методические и просветительские материалы Банка России, Роспотребнадзора, Роструда, ФНС России, Роскомнадзора, Росстата и иных компетентных органов.

10.2. Материалы для обучающихся

- учебник/учебное пособие: [указать после выбора школой];
- адаптированные фрагменты Конституции Российской Федерации и нормативных актов;
- рабочие листы, карточки кейсов, таблицы, диаграммы, памятки и проектные шаблоны;

- официальные справочные и просветительские материалы без рекламы и сбора избыточных персональных данных.

10.3. Официальные электронные ресурсы

Ресурс	Адрес
Официальный интернет-портал правовой информации	https://pravo.gov.ru/
ФГИС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/
Единое содержание общего образования	https://edsoo.ru/
Единый портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
Банк России	https://cbr.ru/
Финансовая культура Банка России	https://fincult.info/
Государственный информационный ресурс в сфере защиты прав потребителей	https://zpp.rospotrebnadzor.ru/
Онлайнинспекция.рф	https://онлайнинспекция.рф/
Федеральная налоговая служба	https://www.nalog.gov.ru/
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций	https://rkn.gov.ru/
Общероссийская база вакансий «Работа России»	https://trudvsem.ru/
Цифровая платформа МСП.РФ	https://мсп.рф/
Центральная избирательная комиссия Российской Федерации	http://www.cikrf.ru/

Учитель проверяет работоспособность ссылки и соответствие конкретного материала возрасту обучающихся непосредственно перед занятием. Регистрация школьников на внешних ресурсах допускается только при наличии правового основания и соблюдении требований к персональным данным.

10.4. Оборудование и дидактические материалы

- компьютер учителя, экран/интерактивная панель, доступ к школьной сети и печати;
- калькуляторы или разрешённые цифровые средства для учебных расчётов;
- комплект обезличенных правовых, финансовых, социальных и медиакейсов;
- подборка адаптированных нормативных фрагментов, статистических таблиц и диаграмм;
- шаблоны обращения, претензии, резюме, бюджета, медиачек-листа и паспорта проекта;
- критерии оценивания, листы самопроверки и рефлексии.

11. Организационно-методические условия реализации

При использовании реальных общественных событий учитель отделяет учебный анализ от политической агитации, проверяет источники и не требует от обучающихся раскрытия взглядов, семейных доходов, конфликтов, состояния здоровья или иных персональных сведений. Все кейсы обезличиваются. Финансовые задания выполняются на условных данных.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальными образовательными потребностями допускаются увеличение времени, изменение формы ответа, укрупнение шрифта, речевая или визуальная опора, распределение проектной роли и иные меры в соответствии с адаптированной программой и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии без снижения сущности планируемого результата.

12. Лист внутренней проверки программы

Контрольный вопрос	Результат
Структура соответствует принятому школьному шаблону	☐ да ☐ требуется корректировка
Общий объём — 34 часа	☐ да
Содержание, тематическое и поурочное планирование совпадают	☐ да
Контрольные работы — 3; практические работы — 22	☐ да
Форма промежуточной аттестации выбрана по локальному акту	☐ проверить перед утверждением
Учебник выбран из действующего федерального перечня	☐ проверить перед утверждением
Нормативные акты сверены на дату утверждения	☐ проверить перед утверждением
Ссылки и цифровые материалы проверены	☐ проверять перед использованием
Региональные и муниципальные основания включены при необходимости	☐ проверить
Все отсутствующие реквизиты оставлены в квадратных скобках	☐ да

Ждем вас в нашей группе Завуч_Директор_Советник

Мы в MAX https://max.ru/deputy_director

Мы в ВК https://vk.com/deputy_director

В других группах и беседах размещать только с активной ссылкой на нашу группу или ЧЕРЕЗ РЕПОСТ (без скрытия источника)

распространение или любое иное использование информации и объектов без предварительного согласия правообладателя запрещается. (Статья 146 УК РФ)