

**ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ,**

утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 31.08.2026 г. №201

**Рабочая программа учебного курса
«Междисциплинарное обучение (тестовый контроль знаний)»
(10-11 класс)**

Настоящий учебный курс, являясь частью основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержание программы «Междисциплинарное обучение (тестовый контроль знаний)»

1. Структура и организация ГИА на различных уровнях. Законодательная и нормативная база ЕГЭ. Понятие ГИА, ЕГЭ. Результаты обучения школьников по анализу ЕГЭ прошлого года. Понятие Рейтинга.
2. Тесты как элементы системы обучения и самоконтроля. Основные понятия: педагогический тест, тестовое задание, задания в тестовой форме. Характеристика тестовых заданий: содержание, процедура, форма. Ведение мониторинга. Кодификатор и спецификация ЕГЭ. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.
3. Электронные образовательные ресурсы. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Образовательные ресурсы для подготовки к экзамену. Дистанционные формы работы. Онлайн-тестирование. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.
4. Тестовые технологии. История возникновения тестов. Тенденции 21 века по применению тестового контроля. Тесты – одно из средств проверки и оценки результатов обучения школьников. Важнейшие положения тестового метода контроля. Классификация тестов. Из опыта работы применения тестов как контроля планируемых результатов. Анализ эффективности различных типов тестовых заданий. Преимущества тестовых технологий.

Планируемые результаты по курсу:

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки по различным предметам в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации,

- применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы; и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;

- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования

Тематическое планирование

. Общее количество –68 часов

10 класс

№ п/п	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Структура и организация ГИА на различных уровнях Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень	http://www.fipi.ru	Учитывать в определении воспитательных задач целевые ориентиры результатов воспитания. Включать в содержание учебного предмета тематику мероприятий в

	ГИА.		соответствии с календарным планом ВР. Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.
2.	Законодательная и нормативная база ЕГЭ Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	http://www.fipi.ru	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего
3.	Результаты обучения школьников по анализу ЕГЭ прошлого года. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	http://www.fipi.ru	личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие
4.	Электронные образовательные ресурсы. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Образовательные ресурсы для подготовки к экзамену. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://obrnadzor.gov.ru	укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы. Приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к труду, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе как источнику жизни на Земле, к знаниям как
5.	Электронные образовательные ресурсы. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Образовательные ресурсы для подготовки к экзамену. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	http://www.fipi.ru	интеллектуальному ресурсу, к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе.
6.	Тесты как элементы системы обучения и самоконтроля. Основные понятия: педагогический тест, тестовое задание, задания в тестовой форме. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	http://www.fipi.ru	Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
7.	Характеристика тестовых заданий: содержание, процедура, форма. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	http://www.fipi.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

8.	Ведение мониторинга. Понятие Рейтинга. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	
9.	Дистанционные формы работы. Онлайн-тестирование. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	
10.	Дистанционные формы работы. Онлайн-тестирование. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	
11.	Кодификатор ЕГЭ. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	
12.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	
13.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
14.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
15.	Электронные образовательные ресурсы. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Образовательные ресурсы для подготовки к экзамену.	https://obrnadzor.gov.ru	
16.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
17.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
18.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	

19.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
20.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
21.	Дистанционные формы работы. Онлайн-тестирование.	https://sdamgia.ru	
22.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	
23.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	
24.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	
25.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
26.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
27.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
28.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
29.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
30.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
31.	Электронные образовательные ресурсы. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Образовательные ресурсы для подготовки к экзамену.	https://obrnadzor.gov.ru	
32.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
33.	Тестирование по предметам, темам,	https://statgrad.org	

	бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.		
34.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	

11 класс

№ п/п	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Тестовые технологии. История возникновения тестов. Тенденции 21 века по применению тестового контроля. Тесты – одно из средств проверки и оценки результатов обучения школьников. Важнейшие положения тестового метода контроля. Классификация тестов. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	http://www.fipi.ru	Учитывать в определении воспитательных задач целевые ориентиры результатов воспитания. Включать в содержание учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом ВР. Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов,
2.	Из опыта работы применения тестов как контроля планируемых результатов. Анализ эффективности различных типов тестовых заданий. Преимущества тестовых технологий. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	http://www.fipi.ru	явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и
3.	Структура и организация ГИА на различных уровнях. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	http://www.fipi.ru	поддержку доброжелательной атмосферы. Приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, создание благоприятных условий для развития ценностных
4.	Результаты обучения школьников по анализу ЕГЭ прошлого года. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	http://www.fipi.ru	отношений: к труду, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе как источнику жизни на Земле, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, к культуре как духовному богатству
5.	Электронные образовательные ресурсы. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Образовательные ресурсы для подготовки к экзамену. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://obrnadzor.gov.ru	общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе. Применять интерактивные формы учебной работы —

6.	Электронные образовательные ресурсы. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Образовательные ресурсы для подготовки к экзамену. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://obrnadzor.gov.ru	интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
7.	Основные понятия: педагогический тест, тестовое задание, задания в тестовой форме. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	http://www.fipi.ru	
8.	Характеристика тестовых заданий: содержание, процедура, форма. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	
9.	Ведение мониторинга. Понятие Рейтинга. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	
10.	Ведение мониторинга. Понятие Рейтинга. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	
11.	Кодификатор ЕГЭ. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	
12.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	
13.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
14.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
15.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	

[illegible]

30.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
31.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
32.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
33.	Электронные образовательные ресурсы. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Образовательные ресурсы для подготовки к экзамену. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://obrnadzor.gov.ru	
34.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	