

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 34»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол от 27.08.2025г. № 1

Протокол от 24.09.2025г. № 5

Протокол от 28.08.2026г. № 1

Протокол от 08.09.2026г. № 2

Принята с учетом мнения Совета
обучающихся Школы

Протокол от 29.08.2025г. № 1

Протокол от 25.09.2025г. № 5

Протокол от 31.08.2026г. № 1

Протокол от 09.09.2026г. № 3

Принята с учетом мнения Родительского
комитета Школы

Протокол от 29.08.2025г. № 1

Протокол от 26.09.2025г. № 2

Протокол от 31.08.2026г. № 1

Протокол от 09.09.2026г. № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

Средней школы № 34

от 29.08.2025г. № 223,

с изменениями, утвержденными

приказом директора

Средней школы № 34

от 26.09.2025г. № 270

от 31.08.2026г. № 201

от 09.09.2026г. № 250

**Адаптированная основная
образовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 7)**

Каменск – Уральский ГО

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	8
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	50
2. Содержательный раздел.....	62
2.1. Рабочие программы учебных предметов.....	62
2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий....	62
2.3. Программа коррекционной работы	86
2.4. Рабочая программа воспитания.....	108
3. Организационный раздел.....	185
3.1. Учебный план.....	185
3.2. Календарный учебный график.....	191
3.3. План внеурочной деятельности.....	195
3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	201
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	210

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) (далее АООП ООО ЗПР) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» (далее Средняя школа № 34) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Средней школы № 34 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) (далее АООП ООО ЗПР) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» (далее Средняя школа № 34) разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Закона Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 № 763;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 61 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2025 г. №808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Устава Средней школы № 34.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации

специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогических работников Средней школы № 34 по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на

достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам

несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам учитываются особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Достижение планируемых результатов является целью при выборе средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированных конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной

познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществлением

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

использованием информационно-коммуникационных технологий;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется государственной итоговой аттестацией.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К
МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия

1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с

	исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных

ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Основная образовательная программа основного общего образования Средней школы № 34 предусматривает изучение предметов на базовом уровне. Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы примерных рабочих программ в соответствии с пунктом 7.2. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и др.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике;

По учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа);

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению

существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других

предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение

применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно:

создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметов;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету «История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу «История России»:

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и

его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху Петра I: причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика

основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе. Колонизация.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV-XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV-XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV-XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному курсу «История нашего края»:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- 3) поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации;
- 8) знание и уважение государственных символов Российской Федерации;
- 9) осознание единства и многообразия культур народов Российской Федерации, роли русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.

По учебному предмету «Обществознание»:

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных

перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных

ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;
- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;
- проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам

исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель,

окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;
- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - ПА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;
- решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;

- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» должны обеспечивать:

1) знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм,

солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

2) позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

3) применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

4) знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

5) умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

6) способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

7) активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

8) готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках,

скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету «Музыка»:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету «Адаптивная физическая культура»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы ведения здорового образа жизни;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского

мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать

обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Предметные результаты по учебному курсу «Начальная военная подготовка»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии;

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать правила безопасного поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств и мин ловушек;

иметь представления о правилах поведения в зоне вооруженного конфликта;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приемы на месте без оружия;

выполнять строевые приемы на месте без оружия;

раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;

уметь оказывать первую помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;

уметь оказывать первую помощь при наружных кровотечениях;

уметь оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;

уметь оказывать первую помощь при травмах различных областей тела;

уметь оказывать первую помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

уметь оказывать первую помощь при отравлениях и поражениях боевыми отравляющими веществами, при воздействии факторов радиационной, химической и биологической природы, комбинированном воздействии поражающих факторов оружия, основанного на новых физических принципах;

уметь оказывать первую помощь при укусах змей и ядовитых насекомых;

уметь оказывать первую помощь при утоплении;

уметь оказывать первую помощь при острых психогенных реакциях на стресс (острые реакции боевого стресса);

знать назначение и состав аптечки первой помощи;

характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

При включении в основную адаптированную образовательную программу предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия включают:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в

виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом Средней школы № 34 и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами Средней школы № 34.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Средней школе № 34 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Система оценивания включает процедуры внутреннего и федеральные, региональные

оценочные процедуры.

Внутреннее оценивание включает:

- стартовую диагностику, направленную на оценку готовности к обучению на соответствующем уровне образования, оценку готовности к изучению отдельных учебных предметов в начале учебного года;

- текущую оценку, направленную на оценивание индивидуального продвижения обучающегося в освоении учебного предмета;

- тематическую оценку, направленную на оценивание уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету;

- итоговую оценку, направленную на оценивание уровня достижения итоговых планируемых результатов;

- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам);

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов

Федеральные, региональные оценочные процедуры включают:

- государственная итоговая аттестация: основной государственный экзамен, государственный выпускной экзамен, включая процедуру допуска к ГИА – итоговое собеседование;

- всероссийские проверочные работы и национальные исследования качества общего образования;

- региональные сопоставительные исследования качества общего образования.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Средней школы № 34 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных

достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые

устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу

действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Средней школы № 34 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки,

изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий “знание и понимание” включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий “применение” включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий “функциональность” включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Средней школы № 34 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится администрацией школы в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка

отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса

и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике (не позднее 10-ти рабочих дней до выставления годовой отметки). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации» школы.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем определяется индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень

основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является обязательной процедурой, завершающей освоение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися АООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В Средней школе №34 государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится на основании утвержденного Порядка в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) или в форме государственного выпускного

экзамена (далее – ГВЭ). ГВЭ вправе проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обучающиеся – дети-инвалиды, инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Формы ГИА	Учебные предметы		Категория участников
	Обязательные	Предметы выбору обучающегося	
ОГЭ	Русский язык Математика	Литература Иностранные языки Информатика Химия Биология Физика География История Обществознание	Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных). По желанию: Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).
ГВЭ	Русский язык Математика	<i>По желанию обучающихся:</i> Литература Иностранные языки Информатика Химия Биология Физика География История Обществознание	Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования

государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям в ФГОС ООО и ООП ООО Средней школы №34.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР.

Универсальные учебные познавательные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное

сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий,

активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом выделенных критериев;

самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-

исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения

об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения; управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при

использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный (английский) язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка; проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего

и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;

воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;

корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;

осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;

различать свойства и признаки объектов;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;

устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;

анализировать изменения и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы; использовать логические связки “и”, “или”, “если ..., то ...”; обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;

использовать кванторы “все”, “всякий”, “любой”, “некоторый”, “существует”; приводить пример и контрпример;

различать, распознавать верные и неверные утверждения;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические

модели;

воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
устанавливать противоречия в рассуждениях;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот; выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем); прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

исследование процесса испарения различных жидкостей; планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине); выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.

анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме;

выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике (“было - стало”) по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм); выявлять причины и следствия исторических событий и процессов; осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст; вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);

устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику, классифицировать острова по происхождению.

формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с

исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений; осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических

ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;
разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);

определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности:

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ЗПР в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ЗПР должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению

самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ЗПР комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ЗПР в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;

проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ЗПР связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
урок-консультация;
мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;

мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков (“сдвоенный урок”) и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;

2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественнонаучное, информационно-технологическое, междисциплинарное;

3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными

критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ЗПР в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

5ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время

целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие рекомендации по оцениванию ПД:

1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального “продукта”, осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

Организационный раздел

Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с ЗПР содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность Средней школы № 34 руководящими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ЗПР, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ЗПР, в том числе инклюзивного;

укомплектованность образовательной организации педагогическим работниками-дефектологами соответствующего профиля;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ЗПР, что включает в том числе следующее:

повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ЗПР, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;

овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;

осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ЗПР;

осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в Средней школе № 34 создана рабочая группа. В рабочую группу кроме педагогических работников-предметников и методистов включены специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагоги- психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Их участие позволяет точнее конкретизировать планируемые метапредметные результаты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, нозологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; а также соотнести формируемые универсальные учебные действия с содержанием ПКР.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности педагогических работников в том числе предметников, учителей-дефектологов, направленной на формирование УУД на основе АООП ООО и РП;
- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками по предметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте Средней школы № 34.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда Средней школы № 34 проводит следующие аналитические работы:

- проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;
- проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;
- проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах Средней школы № 34, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в образовательной организации на регулярной основе должны проводиться методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может

включать проведение, в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в преодолении или ослаблении основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР;

- успешное освоение АООП ООО (вариант 7), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, освоение ими АООП ООО (вариант 7);

- описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специальные учебные

пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические средства обучения, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционных курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с ЗПР, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается Средней школой № 34 самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППК и ПМПК.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

Цели, задачи и принципы построения ПКР

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППК) и ИПРА (при наличии).

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

Цель ПКР: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи ПКР:

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;

оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

1. Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

2. Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

3. Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

4. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих

трудностей в обучении и социализации.

5. Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социальнопедагогического

сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

индивидуализацию содержания специальных образовательных условий; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;

организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;

реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Перечень и содержание направлений работы.

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППК Средней школы № 34, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическое направление включает:

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;

изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;

изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;

выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования; изучение

профессиональных предпочтений и склонностей; мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППК образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатывается “Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося”, который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;

формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;

развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и

профессионального самоопределения;

развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий;

планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР;

программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

- направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: “Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)” и коррекционный курс “Логопедические занятия”, а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;

коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;

коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем-предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;

и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционный курс “Психокоррекционные занятия (психологические)” направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цель коррекционного курса “Психокоррекционные занятия (психологические)” - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;

коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему “Я”, повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного “образа Я”;

развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;

стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;

предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс “Психокоррекционные занятия (психологические)” построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и

конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса “Психокоррекционные занятия (психологические)” выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль “Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения” (разделы “Развитие регуляции познавательных процессов” и “Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний”);

Модуль “Формирование личностного самоопределения” (разделы “Развитие личностного самоопределения” и “Развитие профессионального самоопределения”);

Модуль “Развитие коммуникативной деятельности” (разделы “Развитие коммуникативных навыков” и “Развитие навыков сотрудничества”).

Занятия по коррекционному курс “Психокоррекционные занятия (психологические)” могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс “Психокоррекционные занятия (дефектологические)” направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цель коррекционного курса “Психокоррекционные занятия (дефектологические)” -

преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционный курс “Психокоррекционные занятия (дефектологические)” построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса “Психокоррекционные занятия (дефектологические)” выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль “Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности” (разделы: “Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации”, “Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации”, “Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие”, “Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов”).

Модуль “Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале” (разделы: “Познавательные действия при работе с алгоритмами”, “Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов”, “Познавательные действия по преобразованию информации”).

Занятия по коррекционному курс “Психокоррекционные занятия (дефектологические)” могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс “Логопедические занятия” направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса “Логопедические занятия” - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Рабочая программа коррекционного курса “Логопедические занятия” построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно

распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса “Логопедические занятия” выделяются следующие модули:

Модуль “Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика”;

Модуль “Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика”;

Модуль “Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология”;

Модуль “Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)”.

Занятия по коррекционному курс “Логопедические занятия” могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППК образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося ППК образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведённое на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с “Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося”, могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого

взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру:

- пояснительная записка;
- общая характеристика коррекционного курса;
- цели и задачи изучения коррекционного курса;
- место коррекционного курса в учебном плане;
- основные содержательные линии программы коррекционного курса;
- содержание коррекционного курса (по классам);
- планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;

консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники Средней школы № 34..

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;

различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте Средней школы № 34 и странице Средней школы № 34 в социальной сети ВКонтакте);

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники Средней школы № 34.

Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся

100

ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППК Средней школы № 34 являются:

обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;

организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;

определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;

отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;

разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;

подготовка ПКР.

ПКР подготовлена рабочей группой Средней школы № 34 поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются её направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР

регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в “Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы” обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Коррекционно-развивающая работа планируется во всех организационных формах деятельности Средней школы № 34: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В Средней школе № 34, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;

использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);

организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов

деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; “пошаговость” в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;

мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами (олигофренопедагогами), педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, специалистами по адаптивной физической культуре, а также педагогическими

работниками (в том числе учителями- предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента).

Уровень квалификации работников Средней школы № 34 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО ЗПР (вариант 7).

Педагогические работники Средней школы № 34, реализующей АООП ООО ЗПР (вариант 7), обладают профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной

дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также

дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППК образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии);

- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

29. В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале,

например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППК Средней школы № 34 на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2.4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Средней школы № 34 разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с учетом мнения совета обучающихся Школы и совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих

детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Средней школе № 34: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Средней школе № 34: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение

личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, сформированность у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Средней школе № 34 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Средней школы № 34 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, формирование у обучающихся трудолюбия, базовых трудовых навыков, ответственного отношения, чувства причастности и уважения к труду и его результатам, содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию с учетом возрастных и психофизических особенностей в общественно полезном труде; воспитание бережного отношения к имуществу Школы, поддержания в ней чистоты и порядка; получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися основных образовательных программ установлены федеральными государственными образовательными стандартами на уровне основного общего образования.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в общественно – полезном труде, в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации.

Средняя школа №34 была открыта в сентябре 1990 года в новом жилом районе города – микрорайоне «Южный» и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования. Спецификой образовательного процесса в Средней школе № 34 является наличие профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин технической, гуманитарной направленности - ежегодно происходит формирование новых классных коллективов 10-х классов. Средняя школа № 34 удалена от культурных и спортивных центров города Каменска-Уральского, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами. В школе обучаются дети разных национальностей. Всё это делает облик школы и её воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строится с учётом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

«Миссия» Средней школы № 34 со дня её основания: «Любить, учить, воспитывать достойного гражданина России».

Большая часть педагогического коллектива школы имеет высокие профессиональные достижения (отличники народного образования, почетные работники общего образования РФ, победители Приоритетного национального проекта «Образование» - «Лучший учитель РФ», победители и финалисты Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа», награжденные нагрудными знаками «За вклад в Российское образование», «Честь и польза», медалью ордена «За заслуги перед Отечеством», орденом «За вклад в Российское образование», почётными грамотами различных уровней).

Средняя школа №34 на протяжении многих лет остается лидером в образовании города. В 2024 году уже в четвертый раз школа стала победителем городского соревнования «Лучшее образовательное учреждение». Результаты итоговой аттестации традиционно превышают общегородской и областной показатели, ученики – победители, призёры и лауреаты Всероссийских, региональных и городских конкурсов и фестивалей. В 2026 году школа вошла в топ-100 лучших образовательных организаций страны VIII Всероссийском

конкурсе «Успешная школа». 19-е место - яркое доказательство того, что школа входит в авангард лидеров российского просвещения.

Сегодня в непрерывно изменяющейся жизни фактором успеха становится модель «открытой школы», а непременным условием функционирования – социальное партнёрство. Наша школа имеет достаточный опыт взаимодействия в данном направлении: мы сотрудничаем с дошкольными учреждениями, учреждениями культуры и спорта. Работа волонтерского отряда помогает установить связь с реалиями жизни и обеспечивает успешную социализацию обучающихся.

Также большую роль в успешной работе педагогических работников играет школьное объединение классных руководителей. Участие в работе семинаров и тренинги дают импульс для личностного роста и построения учебных и воспитательных занятий. В школе тоже создана система научного поиска с целью овладения новыми методиками в обучении и воспитании в условиях постоянного обновления содержания образования.

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для обучающихся сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации их инициативы.

Особенность уклада школьной жизни: организация и проведение событий, участие в которых обеспечивает обучающимся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Роль классного руководителя – тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Процесс воспитания в Средней школе № 34 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в

школьной среде;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Средней школе № 34 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел, педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются её насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День рождения школы», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в пятиклассники», «Неделя Новогодних чудес», «День науки,

творчества и спорта», «Митинг памяти А. Коротких», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа школьников в «Совете обучающихся», центре детских инициатив «Бравые ребята», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Пока они живут среди живых», отряда ЮИД «Зелёный огонёк», отряда «Юный пожарный», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий Движения Первых, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов:

-- проект «Киноуроки в школах России». Проект заключается в просмотре детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения, а также проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей.

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.;

- Всероссийский проект «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов, нацеленный на формирование у школьников готовности к профессиональному

самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В Средней школе № 34 требования к школьной форме едины: это деловой, классический стиль одежды; наличие сменной обуви; для уроков физической культуры – спортивная форма и обувь.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определены с учётом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация отдыха детей».

Урочная деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (курс «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор», деятельность волонтерского отряда «Пока они живут среди живых», проект «Киноуроки в школах России», Всероссийский проект «Разговоры о важном», уроки мужества). В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов Движения Первых.

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (курс «Библиотечный актив», «Клуб читателей»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской

направленности (курсы «Междисциплинарное обучение «Одарённый ребенок»», «Математика и конструирование», «Занимательная математика», «Удивительный мир математики», «Математика в задачах и упражнениях», «Химия для любознательных», «Химический калейдоскоп», «Проектная деятельность»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (курс «Биология вокруг нас», «Изучаем микромир», «Юный биолог», «Экологически чистые продукты», «Культура здорового питания»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Хор», «Лингвистическая мастерская», «Профессия»);

- Для обучающихся 6-9 классов организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вводится профориентационный минимум. С 2023/2024 учебного года Школой реализуется базовый уровень профминимума. Один час в неделю отведён на внеурочное занятие «Россия- мои горизонты». Программа курса содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др.); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности, уроки «Шоу профессий»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (курсы «Школьный музей», «Что мы знаем о том, что нас окружает»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: курс внеурочной деятельности «Ритмика»).

Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «День 8 марта», «День защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование

родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает в Средней школе № 34:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября: Международный день распространения грамотности

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

27 сентября -День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

2 октября: Международный день социального педагога;

4 октября: День защиты животных

5 октября: День Учителя

20 октября (третье воскресенье октября): День отца

25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

20 ноября –День начала Нюрнбергского процесса

24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

1 декабря: День математика;

3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

Международный день добровольцев

9 декабря: День Героев Отечества

10 декабря – День прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря – День спасателя Российской Федерации

Январь:

1 января: Новый год

7 января: Рождество Христово

25 января: День российского студенчества

26 января: Международный день без Интернета

27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской

блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-

Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России

7 февраля: Всемирный день балета

8 февраля: День российской науки

14 февраля: День книгодарения

15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

21 марта: Всемирный день поэзии

25 марта: час Земли

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля: Международный день Матери-Земли

27 апреля: День российского парламентаризма

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

18 мая – Международный день музеев

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

29 июня: День молодёжи

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

27 июля (последнее воскресенье июля)– День Военно-морского флота

Август:

9 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

25 августа: День воинской славы России

27 августа День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

Сентябрь:

3 сентября – 85 лет со дня рождения русского писателя Сергея Донатовича Довлатова (1941-1990)

25 сентября – 120 лет со дня рождения композитора Дмитрия Дмитриевича Шостаковича (1906-1975)

Октябрь:

1 октября – 235 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова (1791-1859)

21 октября – 130 лет со дня рождения писателя, драматурга, киносценариста Евгения Львовича Шварца (1896-1958)

Ноябрь:

11 ноября – 205 лет со дня рождения писателя Федора Михайловича Достоевского (1821-1881)

19 ноября – 315 лет со дня рождения ученого, поэта, мыслителя Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765)

22 ноября – 225 лет со дня рождения писателя, ученого, лексикографа Владимира Ивановича Даля (1801-1872)

28 ноября – 120 лет со дня рождения историка, литературоведа Дмитрия Сергеевича Лихачева (1906-1999)

Декабрь:

1 декабря – 130 лет со дня рождения советского военачальника и государственного деятеля, «Маршала Победы» Георгия Константиновича Жукова (1896–1974)

10 декабря – 205 лет со дня рождения русского поэта, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878)

12 декабря – 260 лет со дня рождения русского писателя, критика, историка, журналиста Николая Михайловича Карамзина (1766-1825)

16 декабря – 160 лет со дня рождения художника Василия Васильевича Кандинского (1866-1944)

Январь:

2 января – 190 лет со дня рождения Милия Алексеевича Балакирева, русского музыканта, общественного деятеля (1837–1910)

6 января – 155 лет со дня рождения Александра Николаевича Скрябина, российского композитора, пианиста (1872–1915)

14 января – 200 лет со дня рождения Петра Петровича Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914)

25 января – 195 лет со дня рождения русского художника Ивана Ивановича Шишкина (1832–1898)

28 января – 130 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897–1986)

Февраль:

28 февраля – 105 лет со дня рождения русского литературоведа Юрия Лотмана (1922–1993)

Март:

15 марта – 90 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937–2015)

20 марта – 120 лет со дня рождения писательницы Ирины Грековой (1907–2002)

31 марта – 145 лет со дня рождения детского писателя Корнея Ивановича Чуковского (Николай Корнейчуков)

Апрель:

10 апреля – 90 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937–2010)

27 апреля – 150-лет со дня рождения святителя Луки Крымского (В. Ф. Войно-Ясенецкого) (1877–1961)

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Голубь мира», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Последний звонок», «Выпускной бал», «Мы - будущие пятиклассники»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы на «Дне науки, творчества и спорта»;

- социальные проекты в Средней школе № 34, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Неделя добра», акция «От сердца к сердцу», «Письмо солдату»);

- проводимые для жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

- разновозрастные однодневные сборы «Веснянка», включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных

возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Средней школы № 34;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Средней школе № 34 учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в городской краеведческий музей, выставочный зал, технопарк, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в городе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Среднюю школу № 34 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы.

Средняя школа № 34 размещена в двух зданиях. В холлах 1 этажа оформлены уголки государственной символики и правовой информации, ориентирующие обучающихся в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних.

Разделом уклада школьной жизни является символика школы (герб, эмблема), используемая в оформлении учебного пространства, наградного материала (грамоты, благодарственные письма и др.). В корпоративном стиле оформлен актовый зал.

В период ключевых праздничных событий, таких как: Первое сентября, день рождения школы, День Победы и др. реализуются отдельные оформительские проекты. На время проведения общешкольных событийных мероприятий на окнах рекреаций размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события: иллюстрации, листовки, поздравления.

На 1 этаже основного здания школы размещена стендовая экспозиция, посвященная истории школы.

Особым информационным пространством основного здания школы является стенд, расположенный в общем доступе 2-го этажа «Позиции лидера». Данный стенд содержит информацию о достижениях отдельных обучающихся, и предъявляются всей школе как стимул к подражанию, а данным обучающимся как признание их заслуг.

Каждая рекреация школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности обучающихся.

Стенды рекреаций начальной школы отражают общешкольную событийную жизнь. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общих мероприятий. Так же размещена информация по формированию навыков безопасного поведения.

В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому обучающемуся презентовать свои творческие работы в выставочных пространствах, а также знакомить их с работами друг друга.

Информационное пространство школы используется для размещения детских тематических работ, посвященных важным историческим событиям страны, малой Родины, традициям народов Урала и др. Данные выставки привлекают внимание зрителей, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в социальной жизни города и страны в разном возрасте.

Школьный двор является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. На фасаде школы располагается мемориальная доска в честь выпускника школы воина – интернационалиста А. Коротких. Она используется при проведении торжественных митингов.

Озеленение школьного двора – результат деятельности обучающихся в рамках субботников, летней трудовой бригады, радует глаз всех участников образовательного процесса.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, родителями (законными представителями) позволяет проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности обучающихся.

Кабинет «Светофор» является базовой площадкой не только для обучающихся школы, но и детей микрорайона.

Школа принимала участие в конкурсе «Территория РУСАЛа» и стала победителем проекта «Электронный читальный зал – центр информации, культуры и досуга». В читальном зале библиотеки обновлен интерьер, приобретена новая удобная мебель, установлены компьютеры, множительная техника для тиражирования учебных и методических текстографических, аудио и видео - материалов.

На стенах этажа школы расположены картины определенного художественного стиля - пейзажи, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира.

В школе создаются оптимальные условия для занятий спортом, три спортивных зала оснащены необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Каждый учебный день начинается с зарядки. Такое начало учебного процесса организует обучающихся и этот ежедневно повторяющийся ритуал настраивает учеников на бодрый и энергичный день.

На территории образовательного учреждения благоустроена современная спортивная площадка, которая оборудована полосой препятствий, тренажерами, сектором для прыжков в длину, легкоатлетической беговой дорожкой, спортивным воркаут-комплексом, кортом, трибуной. В рекреации второго этажа оформлена экспозиция «Спортивная слава школы».

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Средней школе № 34, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в общешкольном родительском комитете;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- школа использует цифровые каналы для информирования и взаимодействия с родителями: родительский чат в группе ВКонтакте - для обсуждения вопросов, согласования мероприятий и еженедельного информирования; официальный сайт Средней школы № 34 в информационно-коммуникационной сети «Интернет» - основной источник справочной и

нормативной информации (расписание, планы, локальные акты, доппрограммы, раздел «Вопрос ответ»); официальный канал Средней школы № 34 в национальном мессенджере МАХ - для срочных уведомлений, краткие итоги прошедших событий и важные напоминания; официальная страница школы во ВКонтакте - для фото и видеоотчётов, анонсов, творческих работ учеников и полезных материалов;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Средней школе № 34 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Средней школе № 34 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Средней школе № 34.

Профилактика и безопасность.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Средней школы № 34 с организациями-партнерами: администрация Каменска-Уральского городского округа, ОМС «Управление по физической культуре и спорту Каменск – Уральского городского округа, ТКДН и ЗП Красногорского района, Отделение по делам несовершеннолетних ОП № 23 ММО МВД России «Каменск-Уральский», ОМС «Управление здравоохранения Каменск – Уральского городского округа», Территориальное управление социальной защиты населения города Каменска – Уральского и Каменского района, отдел опеки и попечительства администрации города Каменска – Уральского,

Городская инспекция безопасности дорожного движения, инспекция пожарной части, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада», городской комитет по делам молодёжи, Городской центр занятости, МАУК «Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Средней школы № 34 предусматривает:

- реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),

расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В Средней школе № 34 действуют следующие объединения:

- физкультурно-спортивный клуб «Старт»;

- первичное отделение общероссийской общественно-государственной движение детей и молодежи «Движение первых»;

- клуб «Большая перемена».

Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются: содействие проведению

государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении Движения Первых осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Работа Движения Первых ведется по следующим содержательным направлениям:

Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения Первых основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

– общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;

– добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;

– социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим

ценностям;

– трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Содержание деятельности Движения первых учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других.

Движение обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами

организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

Воспитание в первичном отделении Движения Первых как детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов Движения Первых общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

церемонию вступления в Движения Первых, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Движения Первых, привлечения в него новых членов;

поддержку и развитие в первичном отделении Движения Первых традиций и ритуалов. Организации, формирующих у обучающегося чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики Движения Первых, проведения церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях и др.).

Деятельность школьного спортивного клуба «Старт».

Целью организации школьного спортивного клуба (далее ШСК) является оздоровление обучающихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня

физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение детей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости.

Основные задачи школьного спортивного клуба «Старт»:

- создание условий для привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных обучающимися на уроках физической культуры;
- воспитание у обучающихся общественной активности;
- профилактика асоциальных проявлений;
- выработка потребности к здоровому образу жизни;
- проведение внутришкольных соревнований;
- проведение физкультурно-спортивных праздников и турниров.

В организационную структуру ШСК входят следующие направления деятельности:

- организационно-педагогическая;
- физкультурно-оздоровительная;
- спортивно-массовая;
- воспитательная и социальная;
- информационно-пропагандистская.

В работу клуба входят:

- учебно-тренировочные занятия по видам спорта;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- проведение конкурсов, викторин, турниров, олимпиад с целью выявления юных дарований;
- проведение специализированной подготовки сборных команд для участия в городских, региональных и всероссийских соревнованиях и фестивалях;
- организация подготовки физически одаренных обучающихся к предметной олимпиаде по физической культуре и сдаче норм ГТО.

Школьные медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

- школьная интернет-группа – обучающиеся и педагогические работники, поддерживающие интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения

внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- ведение страницы в социальной сети ВКонтакте и на официальной странице мессенджера МАХ для повышения популярности и узнаваемости школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе. ВКонтакте публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей (законных представителей) и обучающихся о школе, видеоролики с новостями, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества ВКонтакте и мессенджере МАХ в том, что они используются как виртуальные диалоговые площадки для взаимодействия с родителями (законными представителями), обучающимися, педагогическими работниками где решаются значимые для школы вопросы. Данные виртуальные площадки позволяют обучающимся осуществлять трансляцию событий школы в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа.

Организация отдыха детей

С целью организации отдыха детей на базе школы организуется детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей, которая ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Цель «Содружества Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России».

Трек «Орлёнок — Эрудит» интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.

Трек «Орлёнок — Мастер»- формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Трек «Орлёнок — Доброволец»- раскрытие в детях волонтерского потенциала.

Трек «Орлёнок — Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.

Трек «Орлёнок — Эколог»- формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»-воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.

Трек «Орлёнок — Лидер»- раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.

Каждый трек ориентирован на развитие определенных навыков и умений у детей, чтобы помочь им стать активными и ответственными гражданами РФ.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки.

Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность — одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в

одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Дни единых действий проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Средняя школа № 34 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач рабочей программы воспитания.

Воспитательный процесс осуществляют администрация Средней школы № 34, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Средней школе № 34 обеспечивают локальные нормативные акты:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся Средней школы № 34;

- Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34»;

- Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме Средней школы №34;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в Средней школе № 34;
- Положение о школьном спортивном клубе.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://school34-ku.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в Средней школе № 34 получают начальное общее образование и основное общее образование примерно 3% детей с ОВЗ и детей инвалидов.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формируется опыт работы в команде, развиваются активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для

их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам традициям воспитания,

согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, проводимых заместителем директора по воспитательной работе.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

В августе 2021 г. в практику деятельности был внедрена Рабочая программа воспитания, в 2023 г. в соответствии с современными нормативными документами в нее были внесены коррективы. Рабочая программа воспитания является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с выбранными инвариантными и вариативными модулями.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы. «Миссия» Средней школы № 34 со дня её основания: «Любить, учить, воспитывать достойного гражданина России».

В школе создана система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время. Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Кроме того, традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются её насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, развитие деятельности органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в разнообразных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День рождения школы», «День здоровья», «День учителя», «Неделя Новогодних чудес», «День науки, творчества и спорта», «Митинг памяти А. Коротких», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Фестиваль военных песен», «День Победы», «Посвящение в пятиклассники», экологические акции «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Добрая крышечка», «Миска добра», субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, деятельность школьников в ученическом Совете, центре детских инициатив, функционирование школьных отрядов: добровольческого «Пока они живут среди живых», военно-патриотического «Время героев», ЮИД «Зелёный огонёк», «Юный пожарный», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах Движения первых, в треках «Орлята России», профилактических акциях.

Работа педагогов в рамках реализации программы, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали: патриотическое, духовно-нравственное, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, профориентационная деятельность ценности научного познания. Этому способствовали разнообразные формы работы при организации воспитательной работы: тренинги; квесты; круглые столы, уроки мужества, конкурсные мероприятия и др.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в активную, ответственную позицию к происходящему в Школе.

В 2025-2026 учебном году в Школе было сформировано 57 общеобразовательных классов и 2 специальных коррекционных класса.

Тема методического объединения, над которой работал коллектив классных руководителей: «Создание нравственной и благоприятной среды для развития личности и формирования классного коллектива».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;

содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;

стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;

внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В рамках методического объединения использовались такие формы работы как обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчёты, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы: план воспитательной работы; содержание деятельности классного руководителя; организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах; организация работы с родителями; анализ воспитательной работы класса; темы самообразования по проблемам воспитательной работы.

На заседаниях методического объединения рассматривались вопросы: организация воспитательной работы, анализ работы МО классных руководителей, особенности воспитательной работы с учащимися 1, 5 классов в адаптационный период; участие в профессиональных конкурсах; работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье; сотрудничество семьи и школы; использование в воспитательном процессе новых технологий; воспитание гражданственности; педагогическая этика в работе с учащимися и родителями; профилактическая работа с обучающимися и их семьями.

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это потребность в новых психолого - педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике динамики развития личности, знакомство с современными педагогическими технологиями и др.

Анализ организации мероприятий показал, что работа модуля «Классное руководство» ведется по всем направлениям воспитания. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, викторины, игры, экскурсии и т.д., основной формой воспитательной работы является классный час.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно положительные результаты.

В рамках взаимодействия с учителями-предметниками классные руководители осуществляли регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, привлекали учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями заключалась в регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, создании и организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся, в привлечении членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися.
2. Не все классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний и ориентирования в современных молодежных тенденциях, трудности в работе с родителями; взаимодействие с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми из неблагополучных семей.
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовывается наставничество мотивированных школьников над неуспевающими. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организывают мини-дискуссии, викторины и т.д.

Установлены достаточно доверительные отношения между учителями и учениками. Педагоги активно используют поощрения и поручения для формирования доверия с учащимися.

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий, через часы общения и обсуждения норм поведения.

Учителя используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности.

Воспитательная цель урока - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Результатом деятельности является участие школьников в мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Мероприятие	Результат
1	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Летняя олимпиада Учи.ру»	Диплом победителя – 1 Сертификат участника - 2
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 3-4 классов	Диплом победителя – 18 Похвальная грамота – 14 Сертификат участника - 6
3	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» от сайта Учи.ру для учеников 1-9 классов	Диплом победителя – 39 Похвальная грамота – 31 Сертификат участника - 11
4	Всероссийский творческий конкурс, посвящённый Всемирному дню китов и дельфинов	1 м - 1

5	I этап IX Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества "Звезда спасения"	участие
6	Всероссийское мероприятие "Кросс Нации"	участие
7	Всероссийская онлайн олимпиада "Культура вокруг нас" на Учи.ру	Диплом победителя – 25 Похвальная грамота – 14 Сертификат участника - 5
8	Международный конкурс рисунков «Нарисуй Ёлку Победы 2025»	участие
9	Всероссийский день ходьбы	участие
10	V международный фестиваль конкурс художественного слова «Я – частичка России»	1 м – 4 2 м -1
11	XVI Международная акция "Читаем детям о войне - 2025" посвящённая 80-летию Великой Победы	участие
12	Международный конкурс детского творчества "Красота Божьего мира - 2025"	участие
13	Всероссийская онлайн олимпиада "Безопасный интернет" на Учи.ру	Диплом победителя – 36 Похвальная грамота – 38 Сертификат участника -44
14	Международный мониторинговый конкурс-исследование по четырём метапредметным направлениям "ЭМУ-Эрудит 2025"	участие
15	Международный игровой конкурс « British Bulldog»	участие
16	Очный этап III Всероссийского конкурса детей и молодёжи "Юный Управдом - созидатель благоприятной среды проживания" (г. Москва)	3 м - 1
17	Всероссийский конкурс "Культурный марафон - 2025.	участие

	Классическая литература глазами детей"	
18	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	участие
19	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на сайте Учи.ру	Диплом победителя – 16 Похвальная грамота – 27 Сертификат участника -4
20	Всероссийская онлайн олимпиада "Безопасные дороги" на Учи.ру 2 тур	участие
21	Всероссийский конкурс «Лучших практик трудоустройства молодежи».	участие
22	Всероссийская викторина "Москва промышленная"	1 м -2
23	III Всероссийский конкурс детей и молодежи «Юный управдом – созидатель благоприятной среды проживания»	участие
24	Международный конкурс детского творчества Красота Божьего мира 2025	участие
25	Всероссийский героико-патриотически фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	участие
26	Всероссийский конкурс "Большая перемена"	участие
27	Всероссийская онлайн-олимпиада "Подари знание"	1 м - 2
28	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры образа жизни "Стиль жизни - здоровье!"	участие
29	Всероссийский конкурс "Молодые стратеги России"	участие
30	Конкурс рисунков «Уральские россыпи» в рамках Всероссийской открытой гуманитарной конференции «Малахитовая шкатулка» -2026	участие
31	Всероссийская олимпиада "От истории родного края до истории страны и мира"	3 м - 1
32	Всероссийская акция проекта "Разговоры о важном" - "Пушистый марафон"	участие

33	III международный фестиваль – конкурс произведений и достижений искусства народного творчества «Моё Отечество	участие
34	Международный Конкурс по математике «Слон»	3 м -2 Участие
35	Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли» (всероссийский этап)	участие
36	VI Всероссийском открытом творческом конкурсе для детей и взрослых «Дорога безопасности»	1 м - 1
37	Всероссийский конкурс "Карта доблести России"	участие
38	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» Первый тур (учи.ру)	1 м - 7
39	Всероссийский детский творческий конкурс "Пальчики оближешь"	1 м - 2
40	Всероссийский патриотический конкурс "Великий подвиг ваш история хранит», посвященного полному освобождению города Ленинграда от фашистской блокады	1 м - 1
41	Всероссийский конкурс изобразительного творчества «Я рисую этот мир»	1 м - 1
42	VI-ой Всероссийский открытый творческий конкурс для детей и взрослых «Дорога безопасности» в номинации "Рисунок" "С заботой о будущем"	1 м - 1
43	VI-ой Всероссийский открытый творческий конкурс для детей и взрослых «Дорога безопасности» в номинации "плакат" "Госавтоинспекция на страже безопасности"	1 м - 1
44	Всероссийская массовая гонка "Лыжня России 2026"	участие
45	Всероссийский открытый конкурс рисунков и творческих работ Весенний бал усатых	1 м - 1
46	Всероссийский конкурс "Российская школьная весна" Движение первых	участие
47	Всероссийская олимпиада по обществознанию 7-9 кл. "Основы социальной жизни"	1 м - 1
48	Международный конкурс: Наша армия сильна.	1 м - 1

49	Всероссийский творческий конкурс "Цветы для мамы"	участие
50	Всероссийские соревнования по гребному спорту среди команд ОО "Проектируй будущее"	1 м - 20
51	III международный гражданско-патриотический смотр-конкурс произведений и достижений искусства народного творчества "Моё Отечество 2025"	2 м - 1
52	Всероссийский детский творческий конкурс "В мире сказочных героев"	1 м - 1
53	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Лесные колючки"	участие
54	Всероссийский детский творческий конкурс "Кем я стать хочу?"	1 м - 1
55	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков "Пробуждение природы"	2 м - 1
56	Международный творческий фестиваль "АРТмосфера"	1 м – 2 2 м – 3 3 м - 4
57	Всероссийская олимпиада "Проверка знаний" (русский язык 5 класс)	2 м – 1
58	Международная литературная олимпиада по русским писателям "Русская литература XIX-XX веков"	1 м - 1
59	Международная олимпиада по русскому языку для 9-11 классов "Лексические нормы и стили"	1 м - 1
60	IX межмуниципальная научно-практическая конференция «Дети о детях войны»	1 м – 1 3 м – 2
61	Международный конкурс "Кириллица"	1 м - 1
62	Всероссийский конкурс социальной рекламы "Спасем жизнь вместе"	участие
63	Всероссийский творческий конкурс "Весна талантов 2026"	1 м - 20
64	XI Международная научно-практическая конференция молодых учёных и студентов	участие

	«МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ПРАКТИКА»	
65	X Всероссийский конкурс "ИСТОРИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МОЕГО КРАЯ"».	2 м – 2
66	Всероссийский конкурс в области народного искусства в рамках научно-исследовательского форума «Народное искусство. Культурный код»	1 м - 2
67	Международный фестиваль "СтудВесна КУПК-2026	1 м - 15
68	Онлайн-марафон Всероссийского кросс- культурного проекта "Разные. Смелые. Молодые."	участие
69	VIII Всероссийского конкурса вручается «ИСТОРИЯ РОССИИ В СТИХАХ»	участие
70	Международная патриотическая олимпиада ко Дню Победы "Великая память героических побед!"	1 м - 1
71	Всероссийская олимпиада, приуроченная ко Дню городов-героев "Города герои: слава Отечества"	1 м - 1
72	VII Всероссийский конкурс семейного творчества "Рисуем с детьми вечный огонь"	участие
73	Открытый Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный 90-летию образования Госавтоинспекции МВД России "Перекресток временных лет". Номинация "Плакат"	1 м - 1
74	III Международный патриотический конкурс - фестиваль "Победный каскад"	2 м - 1
75	Всероссийский детский творческий конкурс «Краски родного города». XVI Международный фестиваль социальной рекламы "Выбери жизнь"	1 м – 3 2 м – 1 участие
76	Всероссийский детский творческий конкурс «Огород на подоконнике»	1 м - 2
77	Всероссийский детский творческий конкурс «ЧИСТАЯ ПЛАНЕТА»	1 м - 1
78	Всероссийский детский творческий конкурс «Через поколения»	1 м - 1
79	Всероссийский детский творческий конкурс "ТАИНСТВЕННЫЙ КОСМОС"	1 м – 1

		2 м – 2
80	Всероссийский детский творческий конкурс «Память в сердцах»	2 м – 1
81	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Народные промыслы"	участие
82	Всероссийский детский творческий конкурс "Воспоминания Гагарина"	1 м - 1

Реализация воспитательных возможностей урока остается важным условием эффективного воспитания обучающихся в школе.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий. Все учащиеся школы были задействованы во внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования сохранено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» для всех уровней обучения. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

На занятиях школьники обсуждают с учителями ключевые аспекты жизни человека в современной России, события в мире, ведут разговор о памятных исторических датах, обсуждают традиционные ценности российского народа. Занятия курса организуются в различных формах: гостиная, дискуссионная площадка, встречи с интересными людьми и др.

Директором школы, заместителями директора организовано посещение занятий, методическая поддержка классных руководителей и педагогов, которые проводили такие занятия с учениками.

Среди новых программ - курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». Учащиеся проявляют высокий интерес к данным занятиям. Изучение тем курса продолжалось и вне занятий. Учащиеся готовили совместно с педагогами тематические

стенды, выставки рисунков, читали дополнительную литературу, раскрывающую тему занятий наиболее полно.

Необходимо и дальше изучать интересы учащихся и родителей, разрабатывать и внедрять новые программы внеурочной деятельности с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. В работе с родителями классные руководители активно использовали социальные сети и мессенджеры (официальный сайт школы, официальная страница ВК, официальная страница в мессенджере МАХ).

Просветительская работа среди родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях и родительских встречах. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями объединены едиными воспитательными целями.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в вопросах образования. Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

В 2025-2026 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

-активное вовлечение школьников в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;

- обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
- развитие творческой индивидуальности ребенка;
- повышение педагогической культуры учителей; творческой и профессиональный рост педагогического коллектива.

В сентябре на конференции состоялись выборы руководителя ученического совета школы.

В каждом классе выбран актив класса, который помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением были организованы следующие мероприятия: поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта, выпуск газет, посвященных Дню Учителя, Новому году, акции «Твори добро», «Мы голосуем за мир!», проект «Юбилей школы», Неделя новогодних чудес, общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа» и др.

Участие учащихся в работе Совета благотворно влияет на подростков, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время было трансформировано в детско-взрослое самоуправление (педагоги- кураторы, наставники).

На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности учащихся и классов.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и самодисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное

дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Вместе с тем выявился ряд проблем - слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских сообществ
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении
3. Деятельность ученического самоуправления чаще освещать на школьном сайте, ВК и МАХ.

Необходимость проведения профориентационной деятельности в школах отмечается в федеральных государственных образовательных стандартах. На всех ступенях общего образования реализуется инвариантный модуль «Профориентация» школьной программы воспитания.

Реализация данного направления осуществляется с использованием возможностей проектов ранней профориентации «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ» федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Активно используются ресурсы платформы «Билет в будущее», такие разделы как «Примерочная профессий», «Профессии будущего», «Профориентационные «семейные тесты». Диагностические материалы создают условия для проведения рефлексии для самоопределения.

С разными профессиями ребята знакомятся на мастер-классах, где они сами становятся в роли рабочих и получают уникальный опыт.

Учащиеся в рамках экскурсий, узнают о трудовом подвиге каменцев, жителей города Трудовой доблести. В рамках занятия «Разговоры о важном» по теме «Труд крут» встречались с представителями различных профессий, трудовыми династиями.

Еженедельно проводятся занятия «Россия – мои горизонты». На них школьники знакомятся с интересными и востребованными профессиями, решают логические задачи,

фантазируют, смотрят видео репортажи. Дети рассказывают о профессиях своих семей, о важности и ценности каждой из них, рассуждают о том, как стать профессионалом и достигать высот в своей деятельности. В 10-11 классах среди важных для рассмотрения тем – выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации ВО и профессиональные образовательные организации, старт профессиональной карьеры. В каждое занятие урок встраиваются интерактивные элементы: вопросы по теме урока, опрос с целью организации взаимодействия педагога с обучающимися. Во время занятия школьники имеют возможность решить в классе или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

Важной составляющей является экскурсионная деятельность:

- посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, предприятий и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, что является возможностью познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников;

- экскурсии в компании или предприятия, что является возможностью познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора.

В ходе экскурсий на производство ребята знакомятся с возможностями и особенностями работы на заводе. Экскурсоводы в цехах показывают работу механизмов и рассказывают о том, как ими управляют.

Старшеклассники посещают дни открытых дверей в колледжах, где участвуют в интеллектуальных викторинах, профессиональных пробах.

Так как данные мероприятия реализуются на базе образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку, то они имеют большое значение, так как проводятся в очном формате и дают опережающую профессиональную подготовку.

В ходе проб школьники активно участвуют в модельной деятельности, работают на тренажерах, решают реальные профессиональные задачи.

В городском филиале УрФУ проходят тематические уроки. Ребята узнают о современных методах исследования, достижениях инженерии. А также имеют возможность в ходе выполнения функциональных обязанностей профессионала получить завершённого продукта деятельности. Старшеклассники отмечают, что «в процессе выполнения пробы получают целостное представление о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей».

Такой подход позволяет расширить границы понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности.

Учащиеся посетили мультимедийные выставки – специально организованные экспозиции на открытых площадках на базе исторического парка «Россия – моя история».

На выставке школьники познакомились с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора по направлениям: здоровая, комфортная, умная, безопасная, индустриальная, социальная, деловая, креативная и аграрная среды.

С 1 сентября 2025 года на базе школы продолжал работать педагогический класс. В этом учебном году увеличилось количество педагогических классов. Работа педагогического класса продолжает традиции школы по функционированию педагогических классов и довузовской подготовке учащихся по педагогическим специальностям.

Задачи педагогического класса:

- удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля;
- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;
- формирование представления о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле; -формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией педагога и воспитание любви к педагогической деятельности; - развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств;

-обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся; - подготовка обучающихся в педагогическом классе, к поступлению в средние и высшие педагогические образовательные учреждения.

В 2025-2026 году в школе № 34 работал педагогический класс, который сформированный на базе параллелей с 8 по 11 класс: 8 классы - 5 человек, 9 класс - 9 человек, 10 классы - 9 человек, 11 классы - 2 человека.

Педагогический класс в своем составе имеет учащихся, которые продолжают посещать занятия педагогического класса уже не первый год. Также к ним присоединились учащиеся, которые в прошлом году не посещали педагогический класс, но в этом учебном году решили стать учащимися педагогического класса.

Образовательная деятельность в педагогическом классе организована через курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование. Обучение в педагогическом классе в 2025-2026 учебном году проводилось по образовательным программам, разработанным для педагогических классов в высших учебных заведениях педагогического профиля (Уральский государственный педагогический университет), также в этом учебном году в программы входит курс «Я –лидер нового поколения», разработанный Н. Долиной, который учащиеся педагогического класса проходят в рамках работы школы по курсу «Самосознание. Мудрая школа»

Для организации обучения используются следующие учебные программы: «Основы межкультурной коммуникации», «Введение в профессиональную деятельность», «Я- лидер нового поколения», «Я- лидер. Стратегии успеха», «Психология конфликтов и медиация в образовании»,

В 2025-2026 году продолжалась работа в рамках двухстороннего соглашения о сотрудничестве между Средней школой №34 и Уральским государственным педагогическим университетом.

За время функционирования педагогического класса в этом учебном году учащиеся и педагоги психолого-педагогических классов приняли активное участие в следующих активностях и мероприятиях:

- Ежегодный городской форум стратегической сессии «Молодёжь и дети. Лидер нового времени.».
- В течении года посещали детский сад № 3, Шадринский государственный университет.

По результатам работы педагогического класса 4 ученика поступили в Каменск-Уральский педагогический колледж, 2 ученика в высшее учебное заведение педагогического профиля.

Четвертый год в школе организуется работа предпринимательского класса. Проект «Предпринимательский класс» реализуется Уральским государственным экономическим университетом, Свердловским областным Союзом промышленников и предпринимателей при поддержке Администрации области и муниципалитетов. Миссией проекта является популяризация предпринимательства и формирование бизнес-мышления в молодежной среде.

Задачи проекта:

- Развитие профессиональных навыков и личностных качеств
- Повышение интереса к реализации собственных идей и проектов
- Сформировать у школьников предпринимательские способности
- Мотивация к созданию собственного бизнеса
- Вовлечение школьников в предпринимательство.

В проекте работают лучшие преподаватели УрГЭУ, РАНХиГС и других ВУЗов.

В 2025-2026 году в школе № 34 были организованы предпринимательские классы:

- Базовый уровень: предпринимательский класс, сформированный на базе 8 классов
- Продвинутый уровень: сформированный на базе параллелей с 9 по 11 класс.

Состав: 8 классы – 13 человек, 10 классы - 3 человека.

На каждое занятие приезжали разные преподаватели, которые читали не только теоретические вопросы (например, история предпринимательства, конкурентная разведка и др.), но и проводили практические занятия: личная финансовая грамотность, разработка собственного бизнес-проекта и т.д.

Формы встреч были разнообразны. Если формат занятия – работа в группах, то ребята принимают коллективные решения в рамках определенных задач, аргументированно высказывают своё мнение, идут на компромисс.

Подобные встречи развивают навыки общения, личностные качества, такие как лидерство, организованность, настойчивость, умение следовать поставленной цели, что является важным для эффективного предпринимателя.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни выявлены и проанализированы основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, определены методы и средства их устранения и способов противодействия. В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, конфликтная комиссия.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини – футболу, гребле, скалолазанию. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний. В 2025 – 2026 учебном году специалистами ежемесячно проводились

различные мероприятия, направленные на формирование законопослушного и здоровьесберегающего поведения.

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по – прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы, в том числе с приглашением представителей МВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

Динамика состояния детской и подростковой безнадзорности, преступности, правонарушений

Показатель	2025г.	2026г.
------------	--------	--------

количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	15	15
количество учащихся, не посещающих школу, систематически пропускающих учебные занятия	0	0
количество безнадзорных детей	0	0
количество учащихся состоящих на учете в ОДН:	1	7
за совершение общественно – опасных действий	1	1
за совершение преступлений	0	1
за бродяжничество	1	0
суицидальные намерения	3	2
за распитие алкогольных напитков	0	4
употребление токсических, наркотических средств	0	0
количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	1	1

В Средней школе № 34 отсутствуют безнадзорные дети, употребление ПАВ.

Планируя деятельность по профилактике вовлечения обучающихся в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений, было предусмотрено использование модели, оптимизирующей эту деятельность. Модель профилактики, которая создана в Средней школе № 34, основана на повышении роли традиционных институтов социализации. Основой для такой модели профилактики стала концепция рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации подростков. Основным ресурсом данной модели является сложившаяся система профилактической работы, которая базируется на основном и дополнительном образовании, воспитательной деятельности и объединяет всех участников образовательного процесса и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений. В основе модели лежит средовой подход, когда создаются такие условия для несовершеннолетних, которые существенно снижают проявления экстремистской активности. Важное место в системе профилактики вовлечения обучающихся школы в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность отводится детским общественным объединениям, деятельность которых направлена на организацию позитивного развивающего досуга обучающихся. Реализация

модели способствует формированию правового сознания обучающихся, обеспечению информированности о правовых последствиях участия в экстремистской, террористической деятельности, а также в деятельности иных деструктивных организаций и движений.

Модель профилактической работы, которая реализуется в Средней школе № 34, ориентированная на снижение деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся, осуществляется педагогическими работниками во взаимодействии со специалистами органов и учреждений системы профилактики, в том числе, органов правоохранительной системы. В этих целях созданы условия для реализации агрессивных, экстремальных проявлений учащихся, удерживая их в рамках законодательных и социальных норм. Например, организовано вовлечение таких учащихся в экстремальные виды спорта, которые содержат элементы риска: скалолазание, альпинизм и т.д., что способствует их переводу в новое позитивной направленности деятельностное русло. Профилактика экстремизма и иных проявлений деструктивного характера может быть успешной только при целенаправленной работе по формированию межнациональных отношений в образовательной среде. В целях профилактики экстремизма и иных негативных проявлений, формирования межнационального согласия в ученической среде проводилась работа в следующих направлениях:

активизация роли ученических общественных объединений в жизни школы, повышение степени их влияния на процессы в школьной среде;

включение в образовательный процесс факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на изучение законодательства в сфере противодействия экстремизму и идеологии терроризма (добровольческий отряд «Пока они живут среди живых», военно-патриотический клуб «Время героев» руководитель Вильданов Д.И., отряд ЮИД);

активизация взаимодействия с органами правоохранительной системы, использование для этих целей информационных стендов в зданиях школы;

организация мониторинга учебных программ и пособий, библиотечного фонда, цель которого выявить материалы, направленные на разжигание межнациональных конфликтов среди обучающихся;

привлечение представителей национальных диаспор к разработке и реализации комплекса мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в детской и подростковой среде, помощь в участии в городском Фестивале национальных культур;

проведение мероприятий, направленных на пропаганду культуры и традиций народов России, обучение навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению обучающихся о социальной опасности преступлений на почве национальной и религиозной ненависти.

Продолжил работу Центр детских инициатив «Бравые ребята». Актив Центра составляют 103 школьника разных возрастов.

В марте 2023 г. произошла реорганизация РДШ и в школе открылось новое первичное отделение Движения первых. Одним из направлений работы ЦДИ является развитие первичного отделения Движения первых. Ребята приняли эстафету и продолжают принимать участие в различных проектах и акциях, таких как «БлагоТвори», «Наследники Победы», «Хранители истории», Маршруты Первых, Первая помощь, Вызов Первых, «Звезды Первых», «Мы граждане России» и др.

Сохраняя традиции, ученики активно помогают организовывать школьные мероприятия: День Знаний, День Учителя, день рождения школы – праздники, когда они могут поздравить школу и педагогов, сняв видеопоздравления, исполнив стихи, музыкальные композиции.

Обучающиеся успешно конкурируют в городских конкурсах: Фотоакция «Лесной разгуляй», «Каменск-Уральский – кузница Победы» «Доброфорум», «Алло, мы ищем таланты!» в которых ребята показывают свои творческие способности.

На региональных фестивалях школьники проявляют знания в разных интеллектуальных активностях: «Мы выбираем жизнь!», «Бренд ЦДМИ».

Участники были успешны и на Всероссийских мероприятиях: «Карта доблести России», «Великая Победа», «Россия – великая наша держава», «Спасем жизнь вместе», «Я рисую этот мир», «Великий подвиг ваш-история хранит», «Весна талантов», «Стиль жизни – здоровье!».

Самых активных участников организация отмечает дипломами, грамотами.

В течение года была решена задача популяризации деятельности первичного отделения Движения Первых, активизации школьной жизни с возможностью учащимся проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы и города, но и на уровне региона или страны. В том числе:

- круглогодичная организация в рамках мероприятий и проектов Движения первых общественно полезных дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Движения Первых, привлечения в него новых членов.

Команда трудового школьного отряда «Бравые ребята» стали финалистами регионального конкурса «Лучший трудовой отряд Свердловской области» проекта «Молодёжь на Старте!».

Второе направление работы ЦДИ - добровольческая деятельность. Ребята участвуют в благотворительных акциях: «Помоги братьям нашим меньшим», в рамках которой дети вели сбор корма бездомным животным городского приюта «Дарби». «Будь здоров», «Дыши свободно», «Чистый город» - акции, которые направлены на поддержание чистоты на территории школы в формате субботников, пропаганде здорового образа жизни, сохранения природы планеты.

А также в ходе акций «От сердца к сердцу», «Свечи для фронта», «Письмо солдату», «Вместе мы сможем всё!» обучающиеся продемонстрировали заинтересованность, понимание и желание помочь нашим защитникам. Ребята провели мастер – класс для младших школьников «Открытие солдату», собирали посылки для военнослужащих СВО.

Члены добровольческого отряда зарегистрированы на сайте Добро.ру, ведут активную добровольческую деятельность как в школьном, так и в городском отряде.

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место советника директора по воспитанию.

С 1 сентября 2024 года школа вступила в масштабный Всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей «Орлята России».

Проект направлен на развитие социальной активности школьников младших классов.

Ценности проекта: Родина, Семья, Команда, Природа, Познание, Спорт, Здоровье.

В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Проект создает условия для воспитания патриотов Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Школьники поучаствовали в коллективных творческих делах : «Вместе мы сможем все», «Играй, учись и узнавай», «Мастер своего дела» и др.

В школе состоялась «Церемония посвящения в Орлята России», на котором каждый классный коллектив получил отличительный знак-значок и поделился планами о дальнейшем участии.

В 2025 году все классы с 1-4 стали участниками проекта «Орлята России».

По итогам проведения всех треков на конец учебного года каждый класс представил свои результаты в реализации проекта на общем мероприятии «Итоги по трекам Орлята России».

Самому активному классу была предоставлена возможность принять участие в ежегодном конкурсе среди 4 классов на смену «Содружество Орлят России». Данный коллектив стал победителем в региональном этапе и был награжден поездкой в загородный лагерь «Леневский».

Результаты участия учащихся в конкурсно – массовых мероприятиях городского уровня

№	Мероприятие	Место (1 – 3)
1	Первая олимпиада по математике	1 м - 1
2	Муниципальный конкурс рисунка "Портреты города К", посвящённый Дню города Каменска-Уральского	1 м - 1
3	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Поздравляем бабушек и дедушек»	1 м – 4 2 м – 1
4	Муниципальный конкурс рисунков "Болдинская осень"	1 м – 1 2 м – 3 3 м - 1
5	Очное муниципальное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде от Школково "Первая Математическая"	1 м – 2 2 м – 1

6	Муниципальный конкурс чтецов "Память о Победе"	1 м – 1 2 м – 3
7	Муниципальный конкурс рисунков "Полиция глазами детей"	1 м – 1
8	Городской конкурс рисунков "Поэзия в красках"	1 м – 1
9	Фестиваль "Мы разные - мы вместе"	2 м – 1 3 м - 2
10	Конкурсная программа "Звери.Насекомоядные", посвящённая Международному Дню защиты животных	2 м – 5
11	Городской конкурс "Слава героям России"	3 м - 1
12	Городской конкурс "Земля - наш общий дом"	2 м – 4
13	Городской конкурс аппликации «Я люблюсь твоим отражением»	1 м – 1 2 м – 7 3 м - 2
14	Городской конкурс компьютерного рисунка "Лучший компьютерный художник" Городской конкурс рисунков "Горжусь тобою папа"	2 м – 1 1 м – 1 3 м - 2
15	Городской конкурс "Слава героям России"	1 м – 1 2 м – 1
16	Городской конкурс детского творчества "Народные промыслы" (Библиотека № 8)	2 м – 1 3 м - 1
17	Городской творческий конкурс «В единстве – сила нашей Родины»	1 м – 1 2 м – 1 3 м - 1
18	Городской конкурс "Новогодний коллаж"	1 м – 1 3 м – 1
19	Городской конкурс стенгазет "Медвежья правда"	1 м – 5

20	Городской конкурс по окружающему миру "Времена года. Зима"	1 м – 5
21	Городской конкурс для учащихся 3 классов "Экологическая тропинка по Уралу"	1 м – 4
22	Муниципальный этап предметной олимпиады для учащихся 4 класса по литературному чтению	2 м – 4
23	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества "В ожидании новогоднего чуда" (Библиотека им. А. С. Пушкина)	1 м – 1
24	Городской творческий конкурс "Новогодняя нить"	2 м – 2 3 м – 1
25	Городская игра "Карта странствий", посвященная Международному Дню туризма	2 м – 6
26	Городской онлайн конкурс по пропаганде ЗОЖ и профилактике зависимостей в подростковой и молодёжной среде «Мы выбираем жизнь!»	2 м – 11
27	Городской конкурс эссе "Поэтические образы в творчестве М.А.Минина"	3 м – 1
28	Муниципальный этап Всош по литературе	2 м – 1
29	Муниципальный этап Всош по русскому языку	1 м – 1
30	Городская заочная выставка-конкурс "Строй будущее. Играй в реальность"	1 м – 1
31	Городской конкурс "Новогодний коллаж"	1 м – 2 2 м – 1
32	Конкурс от библиотеки им. Пушкина "Мишка из книжки"	1 м – 1 3 м – 1
33	Муниципальный этап Всероссийских массовых соревнований по конькобежному спорту «Лед надежды нашей»	1 м – 1
34	Городской конкурс «Юные знатоки Урала»	1 м – 2 2 м – 1 3 м – 1
35	Конкурс агитбригад (Точка опоры)	1 м – 1 3 м – 6

36	Интернет-викторины «Знатоки избирательного права» Городской конкурс рисунков "Рыжие, гнедые, серые, вороные"	1 м – 3
		2 м – 3
		3 м – 7
37	Городской конкурс проектов для обучающихся 2 классов "Лаборатория маленьких Академиков"	2 м – 2
38	Городской конкурс "А ну-ка парни!" в рамках Месячника защитников Отечества на этапе "Противогаз"	3 м – 1
39	Городской конкурс рисунков "Её величества -кошка"	1 м – 1
		2 м – 1
		3 м – 2
40	Городской конкурс изобразительного искусства "Гордимся тобою солдат", посвящённого Дню защитника Отечества	1 м – 6
41	IV Городской конкурс юных талантов "Мечтай, дерзай, твори!"	1 м – 1
		2 м – 1
		3 м – 1
42	Городской конкурс "Фотодизайн"	3 м – 1
43	Городская интерактивно-интеллектуальная игра "Опорный край державы"	3 м – 1
44	Муниципальный этап НПК "Первые шаги в науку"	1 м – 1
		2 м – 1
45	Творческий конкурс "Шагом марш"	1 м – 5
		2 м – 2
		3 м – 2
46	Первенство города по скалолазанию	1 м – 1
		2 м – 1
47	Первенство города по скалолазанию среди детей с ОВЗ	1 м – 1
		2 м – 1
48	Первенство Красногорского района по волейболу среди сборных команд	3 м – 6

	ОУ	
49	Соревнования по общефизической подготовке "Полоса препятствий"	3 м – 1
50	XV открытый городской конкурс чтецов классической литературы "Лит-арт-парад"	1 м – 1 2 м – 1
51	XIV городской конкурс юных талантов "Секрет успеха"	1 м – 2 2 м – 1
52	Городской интеллектуальный конкурс "Математическая регата"	2 м – 6
53	Городской конкурс творческих работ из папье-маше "Под крылом Данилы-мастера".	2 м – 1
54	Городская квест-игра по технологии «Город мастеров».	2 м – 15
55	Городской конкурс рисунков «Наследие в красках».	1 м – 1 2 м – 1
56	Городской конкурс рисунков «Космическая одиссея: взгляд юного художника!»	3 м – 2
57	Городской конкурс чтецов «Мы правнуки твои, Победа!»	2 м – 1
58	Викторина городского Краеведческого квеста "Любимый город"	1 м – 10
59	Конкурс творческих отчетов "Живой дневник"	3 м – 1
60	Городской конкурс "ГОРЦВЕТ-2026"	3 м – 1
61	Выполнение норматива комплекса ГТО среди 10 кл	1 м – 1 2 м – 1 3 м – 2
62	Библиотечный видеоконкурс чтецов «Будь на волне - читай!» В номинации «Читаю стихи о войне» во второй возрастной категории	1 м – 4 2 м – 4 3 м – 2
63	Межмуниципальный конкурс молодых исполнителей "Каменные звездочки-2026"	3 м – 1
64	Фестиваль патриотической песни «Земля отцов-твоя земля!»	2 м – 2
65	Муниципальный этап XI городской фестиваль школьных хоров «Поющая юность» номинация "Лучшая солистка",	1 м – 2

	"Лучший солист".	
66	Городской конкурс патриотической песни «Пою тебе, моё Отечество!»	1 м – 2 2 м – 1
67	XIV конкурс юных талантов «Секрет успеха» в номинации «Вокал»	1 м – 1 2 м – 1
68	Фестиваль патриотической песни „Пою тебе, моя Россия!“ в номинации „Вокальный ансамбль“ (12–16 лет)»	1 м – 1
69	XXVIII городской конкурс авторской песни «Каменные струны»	1 м – 1
70	Муниципальный этап XI городской фестиваль школьных хоров «Поющая юность»	1 м – 1
71	Городской фестиваль по робототехнике и техническому творчеству «Шаг в будущее-2026»	1 м – 4
72	Квест-турнир "Сказочное лукоморье"	2 м – 1 3 м – 1
73	Городская молодёжная премия в номинации «Учебная и общественно-волонтерская деятельность»	1 м – 1

Участие учащихся в областных и общероссийских мероприятиях

№	Мероприятие	Результат участия
1	VII Территориальный конкурс творческой направленности «Почитай мне, мама...» номинация «Составляем кроссворд с мамой»	1 м – 2 2 м - 1
2	областной конкурс на лучший трудовой отряд Свердловской области «Молодежь на старте!» финалисты	участие
3	Региональный конкурс по обществознанию им. С.С.Алексеева. в г. Екатеринбурге	участие
4	Региональный тур среди 2 классов "Поволжье: народы и традиции" в соревновании «Медианаборщик»	1 м – 3 2 м - 1
5	«Региональные особенности традиционных народных культур России» X городской научно-практической конференции «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ: ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ	1 м - 6

	ОСОБЕННОСТЕЙ»	
6	II областной конкурс детских сказок "Правила безопасности дорожного движения"	участие
7	Областной конкурс работ в сфере избирательного права "Мы выбираем будущее"	1 м – 2
8	Областной социально-психологический проект "Будь здоров!"	2 м – 1
9	Областной поэтический марафон "Голос моего города"	участие
10	Областной дистанционный математический конкурс "Большая медведица" (5-6кл)	2 м - 1 3 м - 7
11	Областной фестиваль "Дорога безопасности"	участие
12	III областной конкурс детского рисунка "Я люблю тебя, Урал"	участие
13	Областная онлайн викторина 65 годовщина дня космонавтики	участие
14	Областной медиафестиваль	2 м - 3
15	Санитарно-просветительская акция "Диктант здоровья".	1 м – 20 2 м - 3
16	Межрегиональный конкурс творческих работ «Через тернии— к звездам!»	1 м - 3 2 м - 3 3 м - 5
17	Краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала», в рамках областного конкурса-форума «Уральский характер»	участие
18	Заочный тур III областного конкурса на лучший Центр детских и молодёжных инициатив «Бренд ЦДМИ» в образовательных организациях на территории Свердловской области	участие

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в школе организована деятельность совместно с социальными партнёрами посредством экскурсий, выездных массовых мероприятий, участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Ребята посетили музей, воинскую и пожарную части, изучали достопримечательности города.

Большинство обучающихся 8-11 классов имеют «Пушкинскую карту» и воспользовались ею при посещении культурных мероприятий городского и областного уровней.

В рамках реализации «Организация предметно-пространственной среды» учащимися классов осуществлено тематическое оформление фотозон в фойе к Новому году, ко Дню Учителя, 8 марта, 1 сентября, Последний звонок и т.д. Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Ко Дню Победы учащимися 1-11 классов совместно с советниками директора по воспитанию были оформлены «Окна Победы», а также организована акция «Георгиевская лента».

Обучающиеся традиционно, в преддверии майских праздников, приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике, в рамках которой благоустроили школьный двор.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком. Информация о мероприятиях, проведенных в классах и школе размещается на официальном сайте, школьной странице в ВК и мессенджере МАХ.

В Школе созданы условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды, что способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщает обучающихся к благоустройству и декоративному оформлению интерьера, формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Для оценки уровня личностных образовательных результатов педагогическими работниками осуществлялось включенное наблюдение.

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его

участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний. В каждом классе выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

Некоторый прогресс наблюдается в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному образованию. Среди основного уровня образования, прогресса не выявлено.

Ряд обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов.

В связи с чем, необходимо: организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностных результатов, внести и коррективы в планы воспитательной работы в соответствии с результатами.

Учителям-предметникам: развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия, применять во взаимоотношениях с учащимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации у детей.

Стороны воспитательной работы, на которые необходимо сделать акцент в следующем учебном году: ориентация учителей на личные достижения ребенка; вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы; организация взаимодействия классного руководителя с родителями; повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами за счет электронных ресурсов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы условия и ведется работа по формированию ценностных ориентаций обучающихся: действует орган школьного самоуправления, созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; осуществляется диагностика (наблюдение) по вопросам ценностных ориентаций обучающихся.

Направление патриотического воспитания в школе реализуется через участие обучающихся в мероприятиях как школьного, так и муниципального, всероссийского уровня, можно говорить о системном характере данной деятельности. Данная работа должна

быть продолжена с целью выстраивания деятельности в логике формирования ценностных ориентаций обучающихся: предъявление, осознание, принятие, реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении, закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод в статус качества личности, актуализация потенциальных ценностных ориентаций.

Точкой развития в части формирования ценностных ориентаций обучающихся является работа по включению школьников в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе Движения первых. Будет продолжена деятельность по активизации работы первичного отделения.

Результаты, связанные с выявлением групп социального риска среди обучающихся, свидетельствуют о том, что приняты необходимые меры по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, отсутствуют учащиеся не посещающие или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Организована деятельность по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Для данной работы используются результаты социально-психологического тестирования.

Ведется выявление обучающихся с деструктивными проявлениями. Этому способствует в том числе и работа по выявлению деструктивных аккаунтов обучающихся школы в социальных сетях.

Анализ показателей деятельности школы свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Учитывая, что зафиксированы совершения несовершеннолетними административных правонарушений. Для противодействия деструктивным проявлениям в поведении обучающихся расширить практику применения в деятельности педагогов- психологов специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся. Увеличивать охват индивидуальными профилактическими мероприятиями в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций.

Так же показателем эффективности организации образовательной деятельности является уровень удовлетворенности ею всех участников образовательных отношений. По результатам анкетирования «Удовлетворенность организацией образовательной деятельности в школе» групповой индекс удовлетворенности образовательными отношениями, сложившимися в образовательном учреждении в целом со стороны учащихся школы, составляет 94%, что означает, что учащиеся в целом удовлетворены созданными в школе условиями. Групповой индекс удовлетворенности организацией образовательной деятельности со стороны родительской общественности составил 89%. Это означает, что родители обучающихся достаточно активно поддерживают деятельность педагогического коллектива и администрации школы, но выделяют сферы деятельности, в которые необходимо своевременно вносить изменения.

В новом учебном году важно сохранить преемственность и углубить работу по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание. Продолжить работу по формированию у детей уважение к государственным символам, памятным датам, истории родного края и страны; расширять практику встреч с ветеранами, участниками СВО, представителями профессий, связанных со служением обществу;
- духовно-нравственное развитие. Укреплять традиционные ценности через осмысленное обсуждение, а не формальное информирование: использовать истории, семейные традиции, примеры из литературы и жизни, чтобы ребёнок мог соотнести норму со своим опытом;
- социально значимая деятельность и добровольчество. Развивать доступные младшим школьникам практики помощи: поздравления, сбор подарков, экологические акции, благоустройство территории. Важно, чтобы каждый ребёнок мог поучаствовать в деле, которое приносит пользу другим;
- ученическое самоуправление и самостоятельность. Расширить форматы детского соуправления: советы классов, творческие группы, дежурства, мини-проекты с распределением ролей. Это учит планировать, договариваться, подводить итоги и брать ответственность;
- культура общения и профилактика конфликтов. Продолжить работу по формированию навыков бесконфликтного взаимодействия, эмоционального интеллекта, безопасного поведения в школе и вне её. Полезны регулярные классные часы, игровые тренинги, разбор ситуаций, где дети учатся слышать друг друга и находить компромисс;

- индивидуализация воспитательной поддержки. Сохранять адресный подход к детям и семьям: выявлять интересы и трудности каждого ребёнка, предлагать посильные роли в общих делах, чтобы никто не оставался в стороне;
- развитие партнёрства с семьёй. Усилить просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания: проводить встречи, где обсуждаются возрастные особенности младших школьников, способы поддержки детской инициативы, конструктивного разрешения конфликтов и мотивации к социально полезной деятельности.

Такой подход позволит не просто «проводить мероприятия», а последовательно формировать у младших школьников внутреннюю позицию личности: чувство сопричастности, уважение к традициям, готовность помогать и отвечать за свои поступки — в полном соответствии с национальным воспитательным идеалом и требованиями ФГОС.

3. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

3.1. Учебный план адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Учебный план АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФАОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для обучающегося с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

- усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счёт часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);
- проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы» за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;
- организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

- реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Наиболее рациональным

графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий осуществляется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы как в урочной деятельности, так во внеурочной. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся с ЗПР и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Обязательные учебные предметы учебного плана соответствуют ФГОС ООО, положениям учебного плана в ООП ООО.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций. Для обучающихся с ЗПР, физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме, образовательная организация по согласованию с родителями (их законными представителями) обучающегося вправе делать выбор между учебным предметом «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура».

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательной программы, степени усвоения ФГОС ООО, определенного АООП ООО обучающихся с ЗПР в рамках учебного года и уровня обучения в целом. Основными формами промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, зачет, тестирование, защита проекта, сдача нормативов по физической культуре. Требования к текущей и промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся доводятся до сведения родителей обучающихся (законных представителей) в 5-балльной системе оценивания.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия включают:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития для 5-дневной учебной недели 5-8 классы и 6-дневной учебной недели 9 классы						
Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	2	3 (2) (с 01.09.2027)	3 (2) (с 01.09.2027)	3	3	
Математика	5	5	-	-	-	10
Алгебра	-	-	3	3	3	9
Геометрия	-	-	2	2	2	6
Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
Информатика	-	-	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	-	-	-	-	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	0 (1) (с 01.09.2027)	0 (1) (с 01.09.2027)	-	-	0,5 (2,5 с 01.09.2027)
Физика	-	-	2	2	3	7
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Музыка	1	1	1	1	-	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	26,5	28	30	31	32	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2,5	2	2	2	4	12,5
Развитие функциональной грамотности обучающихся	1					1
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	0,5					0,5
География родного края: исследуем свою местность	1	1				2
Междисциплинарное обучение (тестовый контроль знаний)					1	1
Я - лидер нового поколения		1	1		1	1
Психология конфликтов и медиация в образовании			1 (7А)			1
Основы общественной грамотности			1 (7ВГЕКЛ)			1
Обществознание в повседневной жизни				1	1	2
Культура речи				1	1	2
Учебные недели	34	34	34	34	34	
Всего часов	986	1020	1088	1122	1124	5340
Максимально допустимая недельная нагрузка для 5-дневной учебной недели 5-8 классы и 6-дневной учебной недели 9 классы с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	36	
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»	3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

Всего часов	39	40	42	43	46	
-------------	----	----	----	----	----	--

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график Средней школы №34 (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ООО).

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям).

Режим работы - 5-дневная учебная неделя в 5-8 классах и 6-дневная учебная неделя в 9 классах.

Продолжительность учебного года при получении ООО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается **26 мая**. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5 - 9 классов.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков,

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19

часов. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график для обучающихся 5-8 классов

на 2026-2027 учебный год

Продолжительность и календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 26 мая 2027 года.

Продолжительность учебного года: 5-8 классы - 34 недели.

Периоды образовательной деятельности

Учебный период	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2026	25.10.2026	8
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7
Итого			34

Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Начало	Окончание	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11

Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97

Праздничные неучебные дни: 04.11.2026, 23.02.2027, 08.03.2027, 03.05.2027, 10.05.2027

Календарный учебный график для обучающихся 9 классов на 2026-2027 учебный год

Продолжительность и календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

Дата окончания учебного года: дата окончания учебных занятий для обучающихся 9 классов регламентирована сроками ГИА.

Продолжительность учебного года: 9 классы - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА)

Периоды образовательной деятельности

Учебный период	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2026	25.10.2026	8
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	11
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	7
Итого			34

Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Начало	Окончание	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2027	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97

Праздничные неучебные дни: 04.11.2026, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 10.05.2027

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с 26 апреля по 24 мая 2027 года по предметам учебного плана в соответствии с Графиком оценочных процедур, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Внеурочная деятельность - целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге.

План внеурочной деятельности АООП ООО обучающихся с ЗПР представляет собой описание целостной системы функционирования Средней школы № 34 в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для уровня основного общего образования разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения от 08.10.2025 № 729);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (в редакции от 24.12.2025, действует до 01.03.2027);

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма по организации внеурочной деятельности» (с дополнением от 01.09.2026 № АБ-3132/07);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» (вступил в силу с 01.03.2025);

- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34».

Учебный план внеурочной деятельности в основной школе разработан с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся, запросов их родителей, специфики деятельности школы и особенностей, обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), а также имеющихся кадровых, материально-технических, организационных условий образовательной организации.

Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне ООО

Цель – обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, создание условий для становления и развития личности обучающихся, их социализации, профессионального самоопределения и формирования функциональной грамотности.

Задачи:

1. Формирование патриотизма, гражданской идентичности, нравственных и экологических ценностей через информационно-просветительские занятия;
2. Развитие исследовательских способностей и проектного мышления;
3. Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
4. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
5. Поддержка одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении;
6. Развитие творческих способностей и эстетического восприятия мира;
7. Формирование здорового образа жизни и физическое развитие обучающихся;
8. Организация деятельности ученических сообществ и детских общественных объединений.

3. Режим организации внеурочной деятельности

- Продолжительность занятий: 40 минут;
- Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью: не менее 30 минут;
- Недельная нагрузка на одного обучающегося: не более 10 часов;
- Общий объём за уровень: не более 1700 часов за 5 лет обучения на одного обучающегося.

4. Особенности организации внеурочной деятельности в 2026/27 учебном году

В соответствии с ФОП ООО внеурочная деятельность организуется по восьми направлениям:

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
3. Внеурочная деятельность по развитию личности, способностей, самореализации обучающихся;
4. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ;
6. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности;
7. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся;
8. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся.

Формы организации отличны от урочных: кружок, клуб, студия, секция, проектная мастерская, лаборатория, социальная практика, деловая игра, соревнование, акция, экскурсия, поход, конференция, проектная сессия, тренинг.

5. Каникулярное время и реализация учебных сборов в 8 классе

Каникулярное время.

В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив школьников. В рамках профорientационной работы организуются экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, посещение музеев и образовательных организаций.

Реализация учебных сборов в 8 классе.

В соответствии с методическим письмом Минпросвещения от 09.07.2026 № ОК-1984/03, для обучающихся 8 классов организуются учебные сборы в рамках курса «Начальная военная подготовка».

Учебные сборы проводятся с целью практического освоения знаний, полученных в рамках изучения курса «Начальная военная подготовка».

Программа учебных сборов для обучающихся 8 классов рассчитана на 17 часов (три дня занятий) и включает следующие модули:

Инвариантные модули:

- Строевая подготовка;
- Первая помощь;
- Выживание в природной среде;
- Комплексное занятие с экскурсией в воинскую часть (при наличии возможности).

Вариативный модуль (по выбору школы):

- «Начальная военная подготовка: работа с АК-74»;
- «Основы пожарной безопасности»;
- «Безопасное поведение в социуме».

Занятия проводятся в практико-ориентированном формате: практические и комплексные тематические занятия, экскурсии, игровые мероприятия и тренинги.

Информация о проведении сборов фиксируется в журнале внеурочной деятельности и плане воспитательной работы класса.

6. Рекомендуемый перечень курсов внеурочной деятельности ООО

В соответствии с методическим письмом Министерства просвещения от 09.07.2026 № ОК-1984/03, на уровне основного общего образования рекомендуются к реализации следующие приоритетные курсы:

Наименование курса	Классы	Часов в неделю
«Разговоры о важном»	5–9	1
«Россия – мои горизонты»	6–9	1
Курсы по финансовой грамотности	5–9	1
Курсы по историческому просвещению	5–9	0,5–1
Курсы, поддерживающие математическое и естественно-научное образование	5–9	0,5–2
Курсы, поддерживающие профильное обучение и углублённое изучение предметов	7–9	1–2
Занятия по физическому развитию	5–9	1
«Военные учебные сборы» (начальная военная подготовка)	8	всего 17 часов

Примечание: Перечень курсов является рекомендуемым. Образовательная организация вправе определять его самостоятельно с учётом материально-технического обеспечения, кадрового состава, реализуемых профилей обучения и интересов обучающихся.

7. Структура плана

План внеурочной деятельности ООО включает:

1. Инвариантную часть – занятия «Разговоры о важном» (1 час в неделю для всех классов); «Россия – мои горизонты») 1 час в неделю для обучающихся 6-11 классов).

2. Вариативную часть – направления внеурочной деятельности, определяемые школой самостоятельно на основе восьми направлений ФОП ООО.

8. Рекомендации по реализации плана

1. Интеграция с программой воспитания: все программы внеурочной деятельности формируются с учётом рабочей программы воспитания образовательной организации.

2. Сетевое взаимодействие: в целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме) – организаций дополнительного образования, культуры, спорта, детских общественных объединений.

3. Формы организации: внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, предусматривающих активность и самостоятельность обучающихся, сочетающих индивидуальную и групповую работы.

4. Гибкость нагрузок: реализация плана предусматривает неравномерное распределение нагрузки в течение года. При подготовке коллективных дел и воспитательных мероприятий за 1–2 недели может использоваться значительно больший объём времени, чем в иные периоды.

5. Профориентационная работа: на уровне ООО особое внимание уделяется профориентации. В рамках курса «Россия – мои горизонты» (с 6 по 9 класс) реализуются системные профориентационные занятия, включая профессиональные пробы, экскурсии на предприятия и в средние профессиональные учреждения, встречи с представителями различных профессий, участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Открыты завод».

6. Обеспечение благополучия: в план включены часы на профилактическую работу, направленную на безопасность жизни и здоровья, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактику неуспеваемости и различных рисков.

7. Снижение бюрократической нагрузки: в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 № 779, перечень документов, которые педагогические работники обязаны вести, является исчерпывающим. Внеурочная деятельность фиксируется в рабочей программе курса и журнале внеурочной деятельности без требования дополнительных отчётов.

СЕТКА ЧАСОВ (НЕДЕЛЬНАЯ И ГОДОВАЯ)

№	Направление	Программа	Форма организации	5	6	7	8	9
Инвариантная часть								
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Разговор/ беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
2	Трудовое, социальное	Россия – мои горизонты	Профориентационное занятие	–	1	1	1	1
Вариативная часть								
3	Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность	Практикум/ проектная мастерская	–	–	1	–	–
4	Общеинтеллектуальное	Игровые технологии в обучении и воспитании	Тренинг	–	–	–	1	1
5	Общеинтеллектуальное	Театр «Солнечный круг»	Театральная студия	2	2	2	2	2
6	Общеинтеллектуальное	Литературный клуб «Читаем вместе»	Литературный клуб	1	–	–	–	–
7	Общеинтеллектуальное	Я – лидер: стратегия успеха	Тренинг	–	–	–	1	–
8	Общеинтеллектуальное	Эмоциональные витаминки	Тренинг	1	–	–	–	–
9	Общеинтеллектуальное	Построение личной профессиональной перспективы	Практикум	–	–	–	1	1
10	Общеинтеллектуальное	Основы естественно-научных исследований	Лабораторный практикум	–	1	–	–	–
11	Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность в предпринимательском классе	Практикум/ проектная мастерская	–	–	–	1	1
12	Общеинтеллектуальное	Юристы	Отряд	–	1	1	1	1
13	Общеинтеллектуальное	Жизнь в объективе	Практикум	1	1	-	-	–
14	ВД по учебным предметам	Основы программирования на Python	Практикум	–	–	1	–	–
15	ВД по учебным предметам	Страницы истории	Клуб знатоков	1	–	–	–	–
16	ВД по учебным предметам	Наглядная геометрия	Практикум	–	1	–	–	–
17	ВД по учебным предметам	Химия для любознательных	Лабораторный практикум	–	–	1	-	–
18	ВД по учебным предметам	Увлекательная математика	Клуб знатоков	–	1	–	–	–
19	ВД по учебным предметам	Трудные вопросы физики	Практикум/ кружок	–	–	1	–	–
20	ВД по деятельности ученических сообществ	Движение первых	Центр детских инициатив	1	1	1	1	1
Недельный объём				8	10	10	10	9
Объём за год (при 34 учебных неделях)				272	340	340	340	306
Общий объём за уровень				1598				

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития должны обеспечивать участникам образовательной деятельности возможность:

- получения планируемых предметных и метапредметных результатов образования с использованием АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития;
- достижения планируемых личностных результатов через реализацию программы коррекционной работы, организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий, способных решать задачи коррекционно-развивающей направленности;
- овладения обучающимися с ЗПР ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся с ЗПР, основ их гражданской идентичности;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР, а также педагогических работников и общественности в совершенствовании используемой АООП ООО и условий ее реализации;
- взаимодействия образовательных организаций, реализующих образование и поддержку обучающихся с ЗПР, направляемого на повышение эффективности образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- включения обучающихся с ЗПР в процессы реализации социальных проектов и программ для формирования у них коммуникативных умений и лидерских качеств, опыта социальной деятельности;
- формирования у обучающихся с ЗПР опыта организации самостоятельной деятельности (образовательной, общественной, художественной);
- формирования у обучающихся с ЗПР основ экологической грамотности, навыков здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- использования в образовательной деятельности обучающихся с ЗПР современных образовательных технологий деятельностного типа.

Требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые,

материально-технические и специальные условия, позволяющие обучающимся с задержкой психического развития получить образование по основной образовательной программе основного общего образования, созданной на основе действующего ФГОС ООО.

Требования к общим условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

Образование обучающихся с ЗПР по АООП ООО, при отсутствии у них дополнительных отклонений в состоянии здоровья, не требует использования специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, специальных технических средств обучения.

Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки, определяемого с помощью консультантов в области специального образования и медицинских работников;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления, в том числе с использованием специальных пособий и дидактических материалов;
- реализации программы коррекционной работы.

Условия обучения обучающихся с более тяжелой задержкой психического развития (в т.ч. на основе индивидуального учебного плана) должны удовлетворять их особые образовательные потребности. Последнее достигается созданием тех же условий, но дополненных:

- изменением обычного для основного общего образования соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;
- разрешением пользоваться дополнительными техническими средствами при решении учебно-познавательных задач;
- ориентацией при оценке результатов обучения на индивидуальную динамику освоения изучаемого предмета.

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития

Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования обучающимися с задержкой психического развития, предусматривающего как достижение возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития обучающихся, в первую очередь касающихся недостаточной социальной зрелости и несформированных предпосылок послешкольной социопсихологической адаптации.

Требования включают: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, способными реализовывать АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития и программу коррекционной работы (педагог-психолог);

- уровень квалификации педагогических работников образовательной организации, позволяющий организовывать и реализовывать образование обучающихся с ЗПР предполагает соответствие педагогов, осуществляющих образование в рамках, установленных ФГОС ООО предметных областей, определенным квалификационным категориям. Необходимо также краткосрочное повышение квалификации педагогов в области психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (не менее 72 ч.), а в последующем – в области инноваций в практике образования обучающихся с ЗПР (не реже, чем один раз в 3 года), подтверждаемые документами установленного образца.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации (не реже 1 раза в три года), ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития.

Обязательными участниками реализации программы коррекционной работы являются педагог-психолог, классный руководитель, родители (законные представители).

Педагоги, которые реализуют программу коррекционной работы должны иметь высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое

образование»).

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»).

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Классное руководство в классе, где получают образование обучающиеся с ЗПР (или другими ограниченными возможностями здоровья, уровень развития которых позволяет осваивать АООП ООО) может осуществлять педагог, прошедший подготовку или повышение квалификации в области психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Координация деятельности педагогов, осуществляющих образование в рамках, установленных ФГОС ООО предметных областей и других специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной деятельности.

Уровень квалификации заместителя директора по коррекционной работе предполагает наличие высшего педагогического образования и стажа практической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья не менее двух лет, повышение квалификации в области организации коррекционного образования, подтвержденное документом установленного образца.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации

специалистами (педагогами, психологами и пр.) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися, имеющими ЗПР.

**Требования к финансовым условиям реализации адаптированной
основной общеобразовательной программы основного общего
образования**

Финансово-экономические условия реализации АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития находятся в соответствии с требованиями стандарта, предусматривающего при финансировании образовательной организации учет специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Финансово-экономические условия должны:

- обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность (программу коррекционной работы);
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. В соответствии с конституционными правами обучающихся с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого предусматривает введение повышающего коэффициента по отношению к финансированию нормально развивающегося обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг обучающимся с задержкой психического развития размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании

образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

**Требования к материально-техническим условиям реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования**

Материально-технические условия реализации АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития в Средней школе № 34 обеспечивают:

1) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- требований к санитарно-бытовым условиям: оборудование гардеробов, санузлов;
- требований к социально-бытовым условиям: наличие в учебных классах индивидуального рабочего места для каждого обучающегося с задержкой психического развития; оборудованных рекреаций, а также помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных организаций;
- требований к обеспечению безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и наличию технических средств регулирования дорожного движения в месте расположения школы;
- требований к соблюдению безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

2) возможность достижения обучающимися с задержкой психического развития установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП ООО, предполагающих определенные изменения в общешкольном пространстве:

- наличие кабинетов, снабженных интерактивной доской (мультимедийным оборудованием), кабинетов для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, а также индивидуальной, групповой и подгрупповой работы с учителем-логопедом,
- наглядные пособия в кабинетах различной предметной направленности;

- оборудованные кабинет технологии и мастерские, позволяющие обеспечить предпрофессиональную подготовку обучающихся с задержкой психического развития;
- оборудованные кабинеты ИЗО и технологии, позволяющие обеспечить занятия художественным творчеством с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания, различные краски, глина, тесто, дерево;
- стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом информационного характера, способствующим повышению степени адаптированности в школе обучающихся с задержкой психического развития.

К числу материально-технических условий в пространстве класса относится:

-наличие компьютеров для индивидуальной работы, облегчающих выполнение технических условий образовательной деятельности. Для реализации АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития в образовательном учреждении имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности:

- предметные учебные кабинеты; кабинеты информатики, технологии;
- библиотека с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал, спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- гардеробы, санузлы;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации, бланки педагогических тестов, позволяющих осуществлять постоянный контроль усвоения учебного материала и пр.);

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- включения обучающихся с задержкой психического развития в социально-полезную деятельность;
- физического развития обучающихся с задержкой психического развития, их систематических занятий физической культурой и не имеющим противопоказаний спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий.

- обеспечения обучающимся с задержкой психического развития доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе,
- обеспечения педагогам и родителям доступа к научной и методической литературе, посвященной проблемам образования обучающихся с задержкой психического развития.

Материально-техническое оснащение программы коррекционной работы обеспечивает возможность:

- проведения начальной, текущей и итоговой диагностики в соответствии с программой коррекционной работы (пакет диагностических методик, расходных материалов к ним);
- использования современных обучающих и развивающих компьютерных программ.
- использования психокоррекционных технологий для стабилизации эмоционального состояния обучающихся с задержкой психического развития, коррекции потенциально дезадаптивных личностных черт, уменьшения отставания в психосоциальном развитии (необходимое оборудование, расходные материалы);
- использования видеосопровождения изучаемого (закрепляемого) учебного материала (презентации, учебные и художественные фильмы и пр.).

Требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;
- доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе обеспечивает выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер), наглядным материалом и телевизором.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы включает наличие библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

При освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающиеся с ЗПР обучаются по учебникам для общеобразовательной школы со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями: дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и реализацию коррекционной работы, направленной на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО ЗПР обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности в вопросах образования обучающихся с ЗПР;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения (коррекционной работы) и содержания АООП ООО ЗПР;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.5. Календарный план воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год

2026 год – год единства народов России, 2027 год – год географии

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1.	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагогические работники
2.	День окончания второй мировой войны	5-9	3 сентября	Учителя истории
3.	85 лет со дня рождения русского писателя Сергея Донатовича Довлатова (1941-1990)	5-9	3 сентября	Учителя литературы
4.	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя русского языка
5.	День зарождения российской государственности	5-9	21 сентября	Учителя истории
6.	120 лет со дня рождения композитора Дмитрия Дмитриевича Шостаковича (1906-1975)	5-8	25 сентября	Учителя музыки
7.	Открытый урок ОБЗР	5-9	Сентябрь, Апрель	Преподаватель – организатор ОБЗР
8.	Международный день музыки	5-9	1 октября	Учителя музыки
9.	235 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова (1791-1859)	5-9	1 октября	Учителя литературы
10.	День защиты животных	5-9	4 октября	Учителя биологии,
11.	Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников	5-9	Октябрь	Зам. директора по УВР,

				педагогические работники
12.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения. Вместе Ярче!»	5-9	Октябрь	Учителя биологии
13.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» в рамках проекта «Без срока давности»	5-9	20 ноября 27 января 23 февраля 9 мая	Учителя русского языка
14.	130 лет со дня рождения писателя, драматурга, киносценариста Евгения Львовича Шварца (1896-1958)	5-9	21 октября	Учителя литературы
15.	205 лет со дня рождения писателя Федора Михайловича Достоевского (1821-1881)	5-9	11 ноября	Учителя литературы
16.	315 лет со дня рождения ученого, поэта, мыслителя Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765)	5-9	19 ноября	Библиотечный актив
17.	225 лет со Дня рождения Владимира Даля.	5-9	22 ноября	Библиотечный актив
18.	День математики	5-9	1 декабря	Учителя - предметники
19.	130 лет со дня рождения советского военачальника и государственного деятеля, «Маршала Победы» Георгия Константиновича Жукова (1896–1974)	5-9	1 декабря	Учителя истории
20.	205 лет со дня рождения русского поэта, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878)	5-9	10 декабря	Учителя - предметники
21.	260 лет со дня рождения русского писателя, критика, историка, журналиста Николая	5-9	12 декабря	Учителя - предметники

	Михайловича Карамзина (1766-1825)			
22.	200 лет со дня рождения Петра Петровича Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914)	5-9	14 декабря	Учителя - предметники
23.	160 лет со дня рождения художника Василия Васильевича Кандинского (1866-1944)	5-9	16 декабря	Учителя - предметники
24.	Предметные недели	5-9	По графику	Руководители предметных ШМО
25.	195 лет со дня рождения русского художника Ивана Ивановича Шишкина (1832–1898)	5-9	25 января	Учителя - предметники
26.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Классные руководители, руководитель добровольческого отряда, активы классов
27.	Практикум «Первая медицинская помощь»	5-9	Январь	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
28.	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка
29.	105 лет со дня рождения русского литературоведа Юрия Лотмана (1922–1993)	5-9	25 февраля	Учителя литературы
30.	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»	5-9	1 марта-сентябрь	Учителя русского языка
31.	90 лет со дня рождения русского писателя Валентина Григорьевича Распутина (1937–2015)	5-9	15 марта	Библиотечный актив
32.	120 лет со дня рождения писательницы Ирины Грековой (1907–2002)	5-9	20 марта	Библиотечный актив

33.	145 лет со дня рождения детского писателя Корнея Ивановича Чуковского (Николай Корнейчуков) (1882–1969)	5-9	31 марта	Библиотечный актив
34.	Урок цифры	5-9	Апрель	Учителя информатики
35.	90 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937–2010)	5-9	10 апреля	Библиотечный актив
36.	Диктант Победы	5-9	Апрель	Учителя русского языка
37.	210 лет со дня рождения русского историка Николая Ивановича Костомарова (1817–1885)	5-9	16 мая	Учителя истории
38.	155 лет со дня рождения русской писательницы Тэффи (Надежды Александровны Лохвицкой) (1872–1952)	5-9	21 мая	Учителя литературы
39.	240 лет со дня рождения русского поэта Константина Николаевича Батюшкова (1787–1855)	5-9	29 мая	Учителя литературы

Внеурочная деятельность

1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	В течение года 1 час в неделю	Классные руководители, активы классов
2.	Инструментальный ансамбль «Слово за нами»	5-7	В течении одного года 1 час в неделю	Титова Е. В.
3.	Я лидер нового поколения	5-9	В течение года 1 час в неделю	Классные руководители, педагоги школы
4.	Школьный музей	5-7,9	В течение года 2 часа в неделю	Хасанович В. С.
5.	Библиотечный актив	5-6	В течение года 1 час в	Шишкина Н.В.

			неделю	
6.	«Умные игры»	5-6	В течение года 1 час в неделю	Устратова С. П.
7.	Лидер. Стратегия успеха	7,8	В течение года 1 час в неделю	Касаткина Д.С.
8.	Введение в профессиональную педагогическую деятельность	7,8	В течение года 1 час в неделю	Хасанович В.С.
9.	Театр «Солнечный круг»	5-9	В течение года 1 час в неделю	Черновал Н.А.
10.	Россия – мои горизонты	6-9	В течение года 1 час в неделю	Классные руководители, педагоги - предметники
11.	«Юристмены»	6-9	В течение года 1 час в неделю	Маслинников И. А.
Классное руководство				
1.	День знаний. Классные часы	5-9	сентябрь	Классные руководители, активы классов
2.	Программа активной социализации «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»	5	В течение года	Классные руководители, активы классов
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Мы выбираем ГТО.	5-9	сентябрь	Классные рук., члены ШСК
5.	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Классные руководители, активы классов
6.	Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	5-9	октябрь	Классные руководители, активы

				классов
7.	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители, активы классов
8.	День отца	5-9	19 октября	Классные руководители, активы классов
9.	Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители, активы классов
10.	Музейные уроки, классные часы «Мы из Солнечного государства»	5-9	ноябрь	Классные руководители, активы классов
11.	Выставка рисунков «Милая моя мама»	5, 6	ноябрь	Классные руководители, активы классов
12.	Мастер - классы от мам.	5-9	ноябрь	Классные руководители, активы классов
13.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители, активы классов
14.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	5-9	10 ноября	Классные руководители, активы классов
15.	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители, активы классов
16.	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Классные руководители, активы классов
17.	День конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители, активы классов
18.	День героев Отечества. «Час чтения былин о русских богатырях».	5-9	9 декабря	Классные руководители, активы классов

19.	День борьбы с коррупцией	5-9	декабрь	Классные руководители, активы классов
20.	Новогодний калейдоскоп	5-9	декабрь	Классные руководители, активы классов
21.	Классный час. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
22.	Уроки мужества	5-9	февраль	Классные руководители, активы классов
23.	Классные часы «Профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми»	5-9	январь	Классные руководители, активы классов
24.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители, активы классов
25.	Весенняя неделя добра	5-9	март	Классные руководители, активы классов
26.	Международная Премия #МЫВМЕСТЕ	5-9	1 марта-декабрь	Классные руководители
27.	Международный субботник	5-9	апрель	Классные руководители
28.	Классные часы «День космонавтики»	5-9	апрель	Классные руководители, активы классов
29.	Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Радуга настроения», «Гармония», «Я смогу»	5-9	апрель	Классные руководители, активы классов
30.	Классный час «Наша семья в годы	5-9	май	Классные руководители, активы

	войны», «День Победы»			классов
31.	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	5-9	май	Старший вожатый, классные руководители
32.	Международная акция «Письмо Победы»	5-9	Декабрь-май	Старший вожатый, классные руководители
33.	Смотр «Самый активный читатель»	5-8	Сентябрь - май	Педагог - библиотекарь
34.	Литературно-просветительский проект «Растим читателя»	5-9	В течении года	Педагог - библиотекарь
35.	Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Слово в Смене»	5-9	Январь-март	Педагог - библиотекарь

Основные школьные дела

1.	День знаний	5-9	сентябрь	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
2.	День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
3.	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
4.	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные рук, активы классов
5.	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-	5-9	11 сентября	Старший вожатый, классные рук, активы

	воспитатель)			классов
6.	День работника дошкольного образования	5-9	27 сентября	Старший вожатый, классные рук, активы классов
7.	Всемирный день туризма	5-9	27 сентября	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные рук, активы классов
8.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30 сентября	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
9.	Концерт, посвященный Международному дню пожилых людей	5-9	25 сентября	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
10.	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	5-7	Сентябрь-апрель	Учителя музыки
11.	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов, родительский актив
12.	Международный день музыки	5-9	1 октября	Учителя музыки
13.	Международный день социального педагога	5-9	2 октября	Старший вожатый, классные руководители, активы классов

14.	День защиты животных	5-9	4 октября	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
15.	День Учителя	5-9	5 октября	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
16.	Посвящение в пятиклассники	5	16 октября	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
17.	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Старший вожатый, классные руководители, активы классов, педагог-библиотекарь
18.	День бабушек и дедушек	5-9	28 октября	Старший вожатый, классные руководители, активы классов, родительский актив
19.	День отца	5-9	третье воскресенье октября 20 октября	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
20.	День народного единства	5-9	4 ноября	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
21.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	5-9	8 ноября	Советник директора по воспитанию, старший вожатый,

	России			классные руководители, активы классов
22.	Формирование архива воспоминаний ветеранов на сайте заботаоветеранах.рф	5-9	8 ноября 9 декабря 2 февраля 15 февраля 9 мая 22 июня	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
23.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	5-9	10 ноября	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
24.	День рождения школы № 34	5-9	18 ноября	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
25.	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
26.	День матери в России	5-9	Последнее воскресенье ноября 24 ноября	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
27.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
28.	День математика	5-9	1 декабря	Старший вожатый, классные руководители, активы

				классов
29.	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	7-9	Декабрь-август	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, учителя физкультуры
30.	Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
31.	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
32.	Всероссийский проект «Знание Герои»	5-9	3 декабря	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
33.	Международный день добровольцев	5-9	5 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители, руководитель волонтерского отряда, активы классов
34.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	5-9	5 декабря	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда, активы классов
35.	День Героев Отечества. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.	5-9	9 декабря	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные рук, активы классов
36.	День прав человека	5-9	10 декабря	Старший вожатый, классные рук, активы

				классов
37.	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
38.	День спасателя Российской Федерации	5-9	27 декабря	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
39.	Новогодний концерт для ветеранов войны, тружеников тыла, участников СВО.	5-9	25 декабря	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
40.	Новый год	5-9	1 января	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
41.	Рождество Христово	5-9	7 января	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
42.	День российского студенчества	5-9	25 января	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
43.	Международный день без Интернета	5-9	26 января	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
44.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
45.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	5-9	27 января	Советник директора по воспитанию,

				старший вожатый, классные руководители, активы классов
46.	День воинской славы России	5-9	2 февраля	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
47.	Всемирный день балета	5-9	7 февраля	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
48.	День российской науки	5-9	8 февраля	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
49.	День книгодарения	5-9	14 февраля	Старший вожатый, классные руководители, активы классов, педагог- библиотекарь
50.	День памяти воинов- интернационалистов	5-9	15 февраля	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
51.	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
52.	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	20 февраля	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
53.	День защитника Отечества. Всероссийская акция, посвященная	5-9	23 февраля	Советник директора по воспитанию, старший вожатый,

	Дню Героев Отечества.			классные руководители, активы классов
54.	Международный женский день	5-9	8 марта	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
55.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
56.	Всемирный день поэзии	5-9	21 марта	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
57.	Час Земли	5-9	25 марта	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
58.	Всемирный день театра	5-9	27 марта	Руководитель ВД «Театр», классные руководители, активы классов
59.	Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
60.	Памятная встреча с бывшими малолетними узниками концлагерей	5-9	11 апреля	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов

61.	День космонавтики	5-9	12 апреля	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
62.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
63.	Международный день Матери-Земли	5-9	22 апреля	Старший вожатый, классные рук, активы классов
64.	День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
65.	Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
66.	День Победы	5-9	9 мая	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
67.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	5-9	28 апреля – 9 мая	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
68.	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	5-9	7 мая	Старший вожатый, классные руководители, активы

				классов
69.	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	5-9	12 мая	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
70.	Международный день музеев	5-9	18 мая	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
71.	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
72.	День присвоения городу Каменску - Уральскому звания города трудовой доблести.	5-9	21 мая	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
73.	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
74.	Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
75.	День эколога	5-9	5 июня	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
76.	День русского языка	5-9	6 июня	Старший вожатый, классные руководители, активы

				классов
77.	День России	5-9	12 июня	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
78.	Всероссийская акция «Память священна», приуроченная ко Дню памяти и скорби	5-9	22 июня	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
79.	День молодёжи.	5-9	27 июня	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
80.	День семьи, любви и верности.	5-9	8 июля июнь	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
81.	День военно-морского флота	5-9	27 июля (последнее воскресенье июля) июнь	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
82.	День физкультурника.	5-9	9 августа, сентябрь	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
83.	День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа сентябрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов
84.	День воинской славы России	5-9	25 августа сентябрь	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, активы классов

85.	День российского кино.	5-9	27 августа сентябрь	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
86.	Всероссийская акция «Место Памяти: Герои СВО»	5-9	В течении года	Музейный работник
87.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
88.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно по понедельник ам/ пятницам	Советник директора по воспитанию
89.	Выставка рисунков «Моя любимая книга»	5	октябрь	Старший вожатый
90.	Акция «Внимание, дети»	5-9	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЗР, классные руководители
91.	Акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь, май	Зам.директора по АХР, классные руководители
92.	Конкурс «Лайк бук книг о школе, подростках»	9	декабрь	Педагог – библиотекарь
93.	День здоровья	5-9	сентябрь, апрель	ШСК, классные рук.
94.	День народного единства. Фестиваль видеоперекличек «Мы-едины!»	5-9	октябрь	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
95.	Социально-психологическое тестирование учащихся	7-9	октябрь	Комиссия по организации СПТ
96.	День отца. Совместные мероприятия с папами.	5-9	апрель	Классные руководители
97.	КТД «Песни народов России»	5-9	март	Старший вожатый, классные

				руководители, активы классов
98.	Проект «День рождения школы»	5-9	ноябрь	Педагог - организатор, старший вожатый, классные руководители, совет обучающихся
99.	Конкурс театральных постановок	5-8	январь	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
100.	Акция «От сердца к сердцу»	5-9	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
101.	Фестиваль «В образе героев любимых книг»	5-9	март	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
102.	День единых действий, посвященный Дню матери.	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители, активы классов
103.	Всероссийский конкурс обучающихся ОО «Ученик года»	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители, активы классов
104.	Проект «Неделя новогодних чудес»	5-9	декабрь	Педагог - организатор, старший вожатый, классные руководители, совет обучающихся, активы классов
105.	Всероссийский фестиваль музейных экспозиций ОО «Без срока давности»	5-9	1 декабря-апрель	Руководитель школьного музея
106.	День единых действий, посвященный Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	Старший вожатый, классные

				руководители, активы классов
107.	День единых действий День Конституции	5-9	12 декабря	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
108.	Декада правовых знаний.	5-9	январь	Учителя обществознания, активы классов
109.	Уроки доброты по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок по уважительному обращению с пожилыми людьми	5-9	январь	Классные руководители, ученический и родительский активы
110.	День российского студенчества	5-9	27 января	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
111.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов	5-9	15 февраля	Классные руководители, активы классов
112.	День единых действий, посвященный дню защитника Отечества	5-9	февраль	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
113.	Конкурс «Лучший ученик года»	5-9	октябрь - март	Администрация школы
114.	Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда	5-9	октябрь, март	Старший вожатый, совет обучающихся
115.	День науки, творчества и спорта.	5-9	март	Педагог - организатор, старший вожатый, классные руководители
116.	День единых действий, посвященный	5-9	март	Советник директора

	Международному женскому дню			по воспитанию, классные руководители, активы классов
117.	Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители, активы классов
118.	Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики»	5-9	12 апреля	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
119.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	5-9	22 апреля	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
120.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	апрель	Классные руководители, активы классов
121.	Акция «Салют, Победа!» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Открытка Ветерану» Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	май	Педагог - организатор, старший вожатый, классные руководители, активы классов
122.	Международная военно- патриотическая акция «Верни герою имя»	5-9	Март-май	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
123.	День единых действий, посвященный Дню детских организаций	5-9	19 мая	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
124.	Митинг памяти А. Коротких	5-9	май	Педагог - организатор, старший вожатый, классные руководители.
125.	Праздник Последнего звонка	9	май	Педагог - организатор, старший

				вожатый, классные руководители, активы классов
126.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	5-9	июнь	Педагог - организатор, старший вожатый, классные руководители, активы классов
127.	Семейный фестиваль	5-9	сентябрь-май	старший вожатый, классные руководители, активы классов
128.	Музейные уроки	5-9	сентябрь-май	Руководитель школьного музея, классные руководители
129.	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	5-9	В течении года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1.	Экскурсии в городской краеведческий музей	5-9	1 раз в течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии в городской выставочный зал	5-9	1 раз в течение года	Классные руководители
3.	Экскурсии в пожарную часть	5-9	1 раз в течение года	Классные руководители
4.	Экскурсии в городской геологический музей	5-9	1 раз в течение года	Классные руководители
5.	Социально – педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!»	6	1 раз в месяц	Классные руководители
6.	Социально – педагогический проект «Будь здоров!»	7	1 раз в месяц	Классные руководители
7.	Социально – педагогический проект «Патриоты России»	8	1 раз в месяц	Классные руководители
8.	Проект «Билет в будущее»	7-9	1 раз в месяц	Руководитель проекта

Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление классных уголков, обновление рубрик	5-9	сентябрь-май	Активы классов
2.	Операция «Чистота в квадрате» (Самообслуживание обучающихся по поддержанию чистоты и порядка в здании школы и классных кабинетах, благоустройство школьной территории)	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по АХР, классные руководители
3.	Выпуск поздравительных газет ко Дню Учителя	5-9	октябрь	Совет обучающихся, активы классов
4.	Акция «Дари добро» (добровольческая помощь социально незащищенным слоям населения (ветеранам военных действий, участникам трудового фронта, одиноким пожилым людям)	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
5.	Выставка рисунков «Милая моя мама»	5, 6	ноябрь	Руководитель ДО «Арт – студия «Радуга»
6.	Фотовыставка «Вместе с папой»	5, 6	февраль	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
7.	Проект «Окно в новый год»	5-9	декабрь	Старший вожатый, Совет обучающихся, активы классов
8.	Акция «Своими руками» (несложный ремонт школьной мебели)	5-9	В течение года	Учитель технологии
9.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	5, 6	март	Учителя технологии
10.	Акция «Окна Победы»	5-9	май	Старший вожатый, Совет обучающихся, активы классов
11.	Выпуск газет к празднику	9	май	Активы классов

	«Последний звонок»			
12.	Выставки творческих работ обучающихся объединений художественной направленности	5-9	Декабрь, апрель	Руководители объединений
13.	Создание зон свободного книгообмена	5-9	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
14.	Акция «Книжкино здоровье» (ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий)	5-8	Май	Педагог-библиотекарь
15.	Самая читающая школа России	5-9	В течении года	Педагог-библиотекарь
16.	Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);	5-9	Сентябрь - май	Старший вожатый, Совет обучающихся, активы классов
Взаимодействие с родителями				
1.	Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2.	Родительские собрания по классам (вопросы) Трудности адаптации 1, 5, 10-классников на новой ступени обучения. Семейное чтение Здоровое питание ребенка. Нормативно-правовые документы. Психолого-педагогические проблемы подростков в основной школе. Пути преодоления. Формирование навыков	5-9	сентябрь - май	Классные руководители, родительский актив, специалисты системы профилактики

	жизнестойкости. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях. Развитие активной жизненной позиции. -О реализации единой модели профориентации в школе. Организация профориентационной работы в классе. Роль семьи в профессиональном самоопределении. Ошибки выбора профессии. Летняя оздоровительная кампания. -Профилактика асоциального поведения. Профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми Профилактика правонарушений, противодействия вовлечению детей и молодежи в незаконное потребление и оборот наркотиков; «Профилактика вредных привычек: роль семьи в решении проблем употребления несовершеннолетними алкоголя, токсических, наркотических веществ»			
3.	Лекции «Формирование здорового жизненного стиля и профилактика злоупотребления психоактивных веществ», «Проблемы наркомании среди молодежи и способы ее профилактики»	5-9	сентябрь - май	Сотрудники МО МВД России «Каменск-Уральский, классные руководители
4.	Распространение памяток о порядке действий несовершеннолетних при обнаружении тайника с запрещенными веществами (наркотиками), разработанные МО МВД России «Каменск-Уральский»	5-9	сентябрь - май	Классные руководители

5.	Семейный фестиваль	5-9	сентябрь - май	Педагог –организатор, классные руководители
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	сентябрь - май	Заместитель директора по ПВ
7.	Проект «Неделя новогодних чудес»	5-9	декабрь	Старший вожатый, классные руководители
8.	День борьбы с коррупцией	5-9	декабрь	Классные руководители
9.	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	5-9	февраль	Классные руководители
10.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	5-9	март	Классные руководители
11.	Городское родительское собрание	5-9	апрель	Классные руководители
12.	Конференция «Радуга»	5-9	апрель	Администрация школы, классные руководители

Самоуправление

1.	Классные ученические собрания Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Организация ученического самоуправления в классном коллективе: -физкультурно-спортивный актив класса (ШСК «Старт»), -актив класса в Движении Первых, -актив класса в Контакте школы, др.	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Деловая игра «Выборы Совета учащихся и его руководителя»	5-9	сентябрь	Старший вожатый
4.	Заседания Совета учащихся	5-9	сентябрь -	Старший вожатый

			май	
5.	Заседания Советов дела	5-9	сентябрь - май	Старший вожатый
6.	Сборы детского актива	5-9	март	Старший вожатый
7.	Работа в классных коллективах в соответствии с планами	5-9	сентябрь - май	Классные руководители, активы классов
8.	Всероссийский конкурс советов обучающихся ОО «Территория Успеха»	5-9	сентябрь - май	Старший вожатый
9.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, активы классов
Профилактика и безопасность				
1.	Проект «Краски жизни»	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Классный час Безопасность дорожного движения маршрут Дом- Школа-Дом, Правила внутреннего распорядка обучающихся, правила поведения в школе, общественных местах, Организация питания, Профилактика детского травматизма, Закон Свердловской области от 16 июля 2009 года № 73-03 Инструктажи по ТБ -«Профилактика вредных привычек» - «Ответственность за употребление алкоголя» - Профилактика сниффинга -Причины последствия курения -О	5-9	сентябрь	Классные руководители

	вреде алкоголя - Трезв – значит здоров - День трезвости - Скажи нет плохим привычкам - Яркая жизнь без табачного дыма - Знак беды. Наркокомания - Яд действующий не сразу (эл сигареты) - Сообщи, где торгуют смертью.			
3.	Лекции (беседы) О вреде алкоголя и табак курения, Вред электронных сигарет, «Профилактика сниффинга», «Наркотики – дорога в никуда», «Твоя жизнь – твой выбор!», Интеллектуальная игра «Здоровье – для всех», круглый стол «профилактика курения», «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетних», «Порядок действий несовершеннолетних при обнаружении тайника с запрещенными веществами (наркотиками), разработанные МО МВД России «Каменск-Уральский	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители, активы классов, Сотрудники МО МВД России «Каменск-Уральский, Каменск-Уральский филиал и отделение медико-социальной реабилитации №3 «Урал без наркотиков» Библиотека №13 ГАУЗ СО «Городская больница г.Каменск - Уральский» ГАУСО СО СРЦН города Каменска-Уральского
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЗР, классные руководители
5.	Месячник Безопасности	5-9	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЗР,

				классные руководители
6.	День здоровья	5-9	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЗР, классные руководители
7.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отряда ЮИД «Зеленый огонек»	5-6	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЗР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
8.	Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	сентябрь	Классные руководители, учителя информатики
9.	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» Фестиваль Полезных привычек Конкурс игровых зон «Организму подзарядка» Конкурс агитвыступлений «Мы выбираем жизнь» Соревнования «Спорт – альтернатива вредным привычкам» Конкурс антинаркотических слоганов Переменный марафон Конкурс рисунков на асфальте «Здоровье- добро! Курение и алкоголь - зло» Конкурс рекламы антинаркотической направленности Конкурс агитационных листовок «Здоровье и безопасность» Литературный конкурс «Жизнь прекрасна – не трать ее напрасно»	5-9	сентябрь	Классные руководители

10.	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»: Акция «Цитаты великих» Плакат «ЗОЖ», Классные часы «Секреты манипуляции. Алкоголь»	5-9	сентябрь	Классные руководители, активы классов
11.	Классные часы «Профилактика экстремизма и терроризма»	5-9	октябрь	Классные руководители, активы классов
12.	Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	5-9	октябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
13.	Межгосударственный слет юных инспекторов движения	5-9	октябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
14.	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	5-9	октябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
15.	Единые дни профилактики	5-9	Ноябрь, апрель	Классные руководители, педагог-психолог
16.	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей по безопасности	5-9	октябрь	Классные руководители
17.	Лекции «Профилактика ВИЧ - инфекции», дискуссия «Твоя жизнь – твой выбор!», Интеллектуальная игра «Здоровье – для всех», круглый стол «Болезнь века»	5-9	ноябрь-декабрь	Классные руководители, МО МВД России «Каменск - Уральский» Каменск-Уральский филиал и отделение медико-социальной реабилитации №3 «Урал без

				наркотиков» Библиотека №13 ГАУЗ СО «Городская больница г.Каменск - Уральский»
18.	Профилактика несчастных случаев в зимний период. Проведение инструктажей по безопасности	5-9	декабрь	Классные руководители
19.	Неделя психологии	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
20.	Единый урок «Права человека»	5-9	12 декабря	Классные руководители, учителя обществознания
21.	Уроки доброты	5-9	декабрь	Классные руководители
22.	Неделя профилактики интернет-зависимости. Фестиваль рисунка «Мои полезные привычки» Клуб настольных игр Лекция «Социальные сети, интернет-безопасность»	5-9	январь	Классные руководители
23.	Практикум «Профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми»	5-9	январь	Классные руководители, Педагог- психолог
24.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»,	5-9	октябрь, март	Классные руководители
25.	Декадник «Школа без наркотиков»	5-9	ноябрь	Классные руководители
26.	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в весенний период. Проведение инструктажей	5-9	март	Классные руководители

27.	Всемирный день без табака	5-9	май	Классные руководители, активы классов
28.	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в летний период. Проведение инструктажей по безопасности	5-9	май	Классные руководители
29.	Всемирный день борьбы с наркоманией	5-9	26 июня	Воспитатели городского лагеря, старший воспитатель

Социальное партнёрство

1.	Велопрогулка		сентябрь	Классные рук, активы классов
2.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отряда ЮИД «Зеленый огонек»	5-6	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЗР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, инспектор ГАИ
3.	Осенний кросс	5-9	октябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
4.	Лекции инспекторов ГИБДД	5-9	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЗР
5.	Библиотечные уроки	5-8	В течение года	Библиотека семейного чтения

6.	Концерт, посвященный Дню пожилого человека	5-9	сентябрь	Городской Совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей», Союз «Маяк», Совет ветеранов СинТЗ, Совет ветеранов УАЗа, Совет ветеранов КУМЗа, Совет ветеранов ПО Октябрь, Совет ветеранов Красногорского района.
7.	Классные часы, посвященные Дню волонтера.	5-9	декабрь	Городской Совет ветеранов.
8.	Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	Городской Совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей»
9.	Концерт, посвященный Новому году	5-9	декабрь	Городской Совет ветеранов.

				Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей», Союз «Маяк», Совет ветеранов СинТЗ, Совет ветеранов УАЗа, Совет ветеранов КУМЗа, Совет ветеранов ПО Октябрь, Совет ветеранов Красногорского района.
10.	День снятия блокады Ленинграда	5-9	январь	Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей»
11.	Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Городской совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и

				нацистских концлагерей»
12.	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Городской Совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей», Союз «Маяк», Совет ветеранов СинТЗ, Совет ветеранов УАЗа, Совет ветеранов КУМЗа, Совет ветеранов ПО Октябрь, Совет ветеранов Красногорского района.
13.	Концерт, посвященный Международному женскому дню	5-9	Март	Городской Совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей», Союз «Маяк», Совет ветеранов СинТЗ, Совет ветеранов УАЗа, Совет

				ветеранов КУМЗа, Совет ветеранов ПО Октябрь, Совет ветеранов Красногорского района.
14.	День освобождения узников фашистских концлагерей и гетто	5-9	апрель	Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей»
15.	Классные часы, посвященные Дню Победы	5-9	Апрель-май	Городской совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей»
16.	Концерт, посвященный Дню Победы	5-9	Май	Городской Совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских

				концлагерей», Союз «Маяк», Совет ветеранов СинТЗ, Совет ветеранов УАЗа, Совет ветеранов КУМЗа, Совет ветеранов ПО Октябрь, Совет ветеранов Красногорского района.
17.	Линейка, посвященная присвоению городу Каменску-Уральскому почетного звания «Город трудовой доблести»	5-9	май	Городской Совет ветеранов
18.	Линейка памяти, посвященная дню начала войны	5-9	июнь	Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей»
19.	Встреча с депутатами городской думы	9	март	Классные руководители, учителя обществознания
20.	Парламентский час	9	апрель	Классные руководители, учителя обществознания
21.	Майская прогулка	5-9	май	Классные руководители, руководитель ШСК
Профориентация				
1.	Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?»	7-9	сентябрь	Классные

	Профнавигатор.			руководители
2.	Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	9	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия города	7-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Дни открытых дверей в ССУЗы, ВУЗы	8-9	ноябрь	Классные руководители
5.	Ярмарка профессий	8-9	март	Классные руководители
6.	Проект «Проектория»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся и проект «Шоу профессий» в интерактивном формате	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, учителя технологии
8.	Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай!»	6	ноябрь	Педагог - библиотекарь
9.	Игровая программа «Кем быть»	6	апрель	Классные руководители
10.	Защита проектов «Дегустация профессии»	7	ноябрь	Классные руководители
11.	Ролевая игра «Формула профессии»	7	апрель	Классные руководители
12.	Организационно - деятельностная игра «Хочу – могу - надо»	8	ноябрь	Классные руководители
13.	Живые уроки	8	По графику	Классные руководители

14.	Проект «Билет в будущее»	5-9	сентябрь-май	Руководитель проекта, классные руководители
15.	Информирование о трудоустройстве в летний период (сроки, пакет документов)	8-9	апрель - май	Специалист по кадрам, классные руководители
16.	Работа трудовой бригады	9	июль	Заместитель директора по АХР
Школьные медиа				
1.	Трансляция событий школы на сайте школы. Подготовка материалов: статьи, видео, фотографии.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, корреспонденты классов
2.	Трансляция событий школы в Контакте. Подготовка материалов: статьи, видео, фотографии	5-9	В течение года	Руководитель проекта, классные руководители, корреспонденты классов
3.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	5-9	В течение года	Руководитель проекта, классные руководители, корреспонденты классов
Детские общественные объединения				
1	Движение Первых	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию, Старший вожатый, классные руководители
2	Участие в мероприятиях ШСК «Старт»	5-9	сентябрь - май	Руководитель ШСК, классные руководители, члены ШСК

3	Проекты Движения Первых: Всероссийский проект «Маршруты Первых» Форум по добровольчеству Всероссийский проект «Литературный марафон» Всероссийский проект «Волонтерские рекорды Первых» Всероссийский проект «БлагоТвори» Всероссийский проект «Посвящение в движение» Всероссийский проект «Мы-граждане России» Всероссийский проект «В гостях у ученого» Всероссийский проект «Школьная классика». «Творческие игры молодежи» Всероссийский проект «Школьная классика». «Классика Победы». Всероссийский проект «Волонтерские рекорды Первых» Всероссийский проект «Акселератор. Высота» Всероссийский проект «Пилоты будущего» Всероссийский проект «Большая перемена» Всероссийский проект «Хранители истории» Всероссийский проект «Юннаты первых» Всероссийский проект «Первая помощь»	5-9	сентябрь – май	Советник директора по воспитанию, Старший вожатый, классные руководители
---	--	-----	----------------	---

Организация отдыха детей				
1.	День защиты детей	5-8	1 июня	Советник директора по воспитанию, старший воспитатель, воспитатели
2.	День русского языка	5-8	6 июня	Советник директора по воспитанию, старший воспитатель, воспитатели
3.	День памяти и скорби	5-8	12 июня	Советник директора по воспитанию, старший воспитатель, воспитатели
4.	День молодежи	5-8	27 июня	Советник директора по воспитанию, старший воспитатель, воспитатели