

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом директора Средней школы № 34
от 29.08.2025 г. №223

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Эколята»
социальное направление
Начальное общее образование
Срок реализации программы: 4 года
8-10 лет
1- 4 класс

Составитель:
Семенова Т.А.

МО Каменск-Уральский ГО СО
2025-2026 учебный год

Программа курса внеурочной деятельности для 1 – 4 классов «Эколята» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Актуальность. Слово – Экология дословно переводится как – наука о доме, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире.

Закон – Об экологическом образовании, принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Миссией образовательного учреждения является создание ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого-ориентированной педагогической деятельности коллектива является программа «Эколята».

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Цель экологического воспитания:

формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи экологического воспитания:

Образовательные задачи:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения
- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение -обоснования.

Воспитательные задачи:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Развивающие задачи:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение.

Главная задача начальной школы – помочь обучающемуся постепенно сменить основной вид деятельности с игровой на учебную (познавательную). Поэтому одним из главных средств воспитания будут игры, предметно-практическая и трудовая деятельность, наполненные новым содержанием, несущие в себе информацию об окружающем мире и основных культурных, нравственных ценностях нашей страны.

Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Технические данные:

Содержание данной программы реализуется через деятельностный подход, создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека.

Практическая, деятельностная направленность курса реализуется через исследовательские задания, практикумы, игровые занятия, опыты. Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными методами обучения являются методы наблюдений, анализ, синтез и т.д., ролевые и дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природного материала, разработка и создание экознаков.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Результатом работы занятий внеурочной деятельности «Эколята» будет ценностное отношение к природе, первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе, элементарные знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических акциях и проектах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и

природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. *Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:*

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. *Формирование представления о природе как развивающейся системе:*

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. *Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:*

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. *Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого*

отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. *Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:*

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. *Овладение биологическими основами здорового образа жизни:*

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Планируемые результаты

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной

коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо- природной среде;

в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Предполагаемые результаты работы по программе:

Образовательные:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и местности;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Показателями высокой экологической культуры детей **первого года обучения** следует считать:

- интерес объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);

- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- попытка оценивать свое поведение.

В течение **второго** года обучения дети подробнее знакомятся с природным лесом как домом диких растений и животных.

Продолжают изучение воздуха и во время тренировочных прогулок определять, где самый чистый и где самый грязный воздух, снег в микрорайонах села.

Изготовление (самостоятельно) кормушек из бытового мусора (пакеты из-под молока, чая...).

В **третьем** классе образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями и животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции.

В **четвертом** классе дети изучают природные и культурные республики, местности.

Изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении.

Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, который попытаемся разработать сами.

Формы и виды контроля

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 -2 год обучения

Введение 1ч.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.
Тайны за горизонтом 4ч.

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Загадка смены времен года 6ч.

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

Загадки круговорота воды в природе 5ч.

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природаснежного облака

Загадки под водой и под землей 3ч.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Загадки растений 3ч.

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

Планета насекомых 4ч.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Что такое НЛО? 1ч.

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение 1ч. Что мы узнали и чему научились за год.

3 –й год обучения

Изучение природы 3ч.

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем 6ч.

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами 15ч.

Многообразие цветущих и не цветущих растений Вологодского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Вологодского края. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Вологодском крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему

лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Вологодского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Вологодского края. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

Человек и природа 10ч.

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Ярославского края. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

Обобщение пройденного

Обобщение знаний.

4 - й год обучения

Выясняем, что такое экология 2ч.

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 3ч.

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение 1ч.

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон,

утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

Изучаем способы охраны природы 2 ч.

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3 - 4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

Выясняем роль неживой природы в жизни живого 3 ч.

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светлюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Открываем жизнь в почве 1 ч.

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Пополняем наши знания о разнообразии живой природы 4 ч.

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

Изучаем экологические связи в живой природе 4 ч.

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидок с осами, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

Знакомимся с охраняемыми растениями и животными 5 ч.

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник,

тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3 - 4 конкретных ботанических сада зоопарка по выбору учителя и учащихся).

Мастерим домики для птиц 1 ч.

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

Учимся передавать свои знания другим ребятам 3 ч.

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека 2 ч.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

Обсуждаем примеры экологических катастроф 1 ч.

Загрязнение природы.

Подводим итоги работы за год 1 ч.

Обобщение основных теоретических знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	Формы и методы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение			
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	Игра	
	Итого	1		
1.	Тайны за горизонтом			
2	Географические открытия в древности. Небосвод.	1	Виртуальная экскурсия	Географические открытия древности
3	Перемещение солнца на небосводе.	1	Игры на свежем воздухе.	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-tiemie-gieogorafichieskiie-otkrytiia-drievnosti-i-sriednieviekov-ia.html
4	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1	Творческая работа Использование обобщения центра	

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	Формы и методы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			«Точка роста»	Модель Земли из пластилина
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1	Практические работы с глобусом. Виртуальная экскурсия. Использование оборудования центра «Точка роста»	https://dekormyhome.ru/sdelaj-sam/rukodelie/kak-sdelat-globys-iz-plastilina-svoimi-rykami-dlia-detei-s-foto-i-video.html
	Итого	4		
2	Загадка смены времен года			
6	Вращение Земли вокруг своей оси.	1	Заочная экскурсия. Использование оборудования центра «Точка роста»	https://yandex.ru/video/preview/?text=вращение%20земли%20вокруг%20своей%20оси%20презентация%20для%20детей&path=yandex_search&parent-reqid=1662474672694831-17361592284936429796-sas6-5255-1e3-sas-l7-balancer-8080-BAL-6020&from_type=vast&filmId=4630989876451436003
7	Движение солнца над горизонтом.	1	Игра	
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1	Проект	
9	Загадки. Год и времена года.	1	Круглый стол	История происхождения названий дней недели, месяцев
10	Названия месяцев на Руси.	1	Викторина	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/18/prezentatsiya-k-proektu-dni-nedeli-nazvaniya
11	История происхождения названий дней недели.	1	Беседа	
	Итого	6		
3	Тайны круговорота веществ в природе			
12	Круговорот веществ в природе.	1	Просмотр видеоклипа	Круговорот веществ в природе
13	Живая и неживая природа.	1	Практическая работа	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1689200331570945948&suggest_reqid=952945506163492476846971370573130&text=круговорот+веществ+в+природе
14	Цепи питания.	1	Беседа	
15	Обитатели почвы.	1	Экскурсия в природу. Использование оборудования центра «Точка роста»	Жители почвы https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchii-mir/2020/10/11/prezentatsiya-zhiteli-pochvy
	Итого	4		
4	Загадки круговорота воды в природе			
16	Загадки о состояниях воды.	1	Творческая работа	Разнообразие облаков
17	Наблюдение в природе за водой	1	Беседа	https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/8036-prezentatsiya-raznoobrazie-oblakov-2-klass.html
18	Природа дождевого облака	1	Показ презентации, демонстрация	Снежное облако
19	Природа снежного облака	1	Творческая работа	https://infourok.ru/prezentatsiya-

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	Формы и методы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Использование оборудования центра «Точка роста»	master-klassa-snezhnoe-oblako-5641231.html
	Итого	4		
5	Загадки под водой и под землей			
20	Как изучают подводный мир.	1	Просмотр видеофрагмента Беседа	Подводный мир https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13793068520476446267&text=Как+изучают+подводный+мир .
21	Киты, дельфины, акулы.	1	Практикум по распознаванию животных	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5664535712413777011&suggest_reqid=952945506163492476848273640286694&text=Как+изучают+подводный+мир .
22	История открытия гигантского кальмара.	1	Творческая работа	История открытия гигантского кальмара. https://znanio.ru/media/prezentatsiya-istoriya-otkrytiya-gigantskogo-kalmara-71830
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	Беседа Творческая работа	
24	Жизнь в темных глубинах океана.	1	Просмотр видеофрагмента Беседа	
	Итого	5		
6	Загадки растений			
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	1	Проведение опытов Использование оборудования центра «Точка роста»	Комнатные растения https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-na-temu-komnatnye-rasteniya-2264266.html
26	Сказка о цветке-недотроге.	1	Игра	Многообразие плодов. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9743544159387537104&from=tabbar&text=Образование+плода.+Многообразие+плодов.+1+класс
27	Образование плода. Многообразие плодов.	1	Просмотр видеофрагмента Беседа	
	Итого	3		
7	Планета насекомых			
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	Экскурсия в природу	Дровосек-титан https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/12/07/prezentatsiya-zhuk-drovosek-titan
29	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	1	Творческая работа	Совка-агриппа https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11199508908974097768&reqid=1662475788309656-15211182059458944302-sas6-5255-1e3-sas-l7-balancer-8080-BAL-8223&suggest_reqid=952945506163492476857987538778971&text=Совка-агриппа+-+
30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	1	Творческая работа	
31	Охрана насекомых.	1	Проект	
	Итого	4		

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол- во часов	Формы и методы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
8	Что такое НЛО?			
32	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1	Круглый стол	Загадки НЛО https://ppt-online.org/778456
	Итого	1		
	Заключение			
33	Что мы узнали и чему научились за год.	1	Тест	
	Итого	1		
	Всего	33		

2 класс

№ п/ п	Наименование разделов,блоков, тем	Кол- во часо в	Формы и методы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение			
1	Раскрытые и нераскрытыезагадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	Викторина	
	Итого	1		
1.	Тайны за горизонтом			
2	Географические открытияв древности. Небосвод.	1	Виртуальна яэкскурсия	Географические открытия древности https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-tiemie-gieoghrafichieskiie-otkrytiia-drievnosti-i-sriednieviekov-ia.html Модель Земли из пластилина https://dekormyhome.ru/sdelaj-sam/rukodelie/kak-sdelat-globys-iz-plastilina-svoimi-rykami-dlia-detei-s-foto-i-video.html
3	Перемещение солнца нанебосводе.	1	Игра	
4	Представление о формеЗемли в древности. Земной шар.	1	Творческая работа Использование оборудования центра «Точка роста»	
5	Глобус - модель Земли.Материки и океаны на глобусе.	1	Практическая работа Использование оборудования центра «Точка роста»	
	Итого	4		
2	Загадка смены времен года			
6	Вращение Земли вокругсвоей оси.	1	Виртуальна яэкскурсия Использование оборудования центра «Точка роста»	Времена года. Вращение Земли. https://yandex.ru/video/preview/?text=вращение%20земли%20вокруг%20своей%20оси%20презентация%20для%20детей&path=yandex_search&parent-
7	Движение солнца надгоризонтом.	1	Просмотр видеофрагмент	

			а	reqid=1662474672694831-17361592284936429796-sas6-5255-1e3-sas-l7-balancer-8080-BAL-6020&from_type=vast&filmId=4630989876451436003
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1	Проект	История происхождения названий дней недели, месяцев https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/18/prezentatsiya-k-proektu-dni-nedeli-nazvaniya
9	Загадки. Год и времена года.	1	Круглый стол	
10	Названия месяцев на Руси.	1	Викторина	
11	История происхождения названий дней недели.		Работа в сети Интернет, энциклопедией	
	Итого	6		
3	Тайны круговорота веществ в природе			
12	Круговорот веществ в природе.	1	Просмотр видеофрагмента	Круговорот веществ в природе https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1689200331570945948&suggest_reqid=952945506163492476846971370573130&text=круговорот+веществ+в+природе Жители почвы https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchii-mir/2020/10/11/prezentatsiya-zhiteli-pochvy
13	Живая и неживая природа.	1	Экскурсия	
14	Цепи питания.	1	Беседа	
15	Обитатели почвы.	1	Использование оборудования центра «Точка роста»	
	Итого	4		
4	Загадки круговорота воды в природе			
16	Загадки о состояниях воды.	1	Творческая работа	Разнообразие облаков https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/8036-prezentatsiya-raznoobrazie-oblakov-2-klass.html Снежное облако https://infourok.ru/prezentatsiya-master-klassa-snezhnoe-oblako-5641231.html
17	Наблюдение в природе заводой	1	Беседа Использование оборудования центра «Точка роста»	
18	Природа дождевого облака	1	Беседа, просмотр презентации	
19	Природа снежного облака		Творческая работа	
	Итого	4		
5	Загадки под водой и подземлей			
20	Как изучают подводный мир.	1	Просмотр видеофрагмента	Подводный мир https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13793068520476446267&text=Как+изучают+подводный+мир . https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5664535712413777011&suggest_reqid=952945506163

				492476848273640286694&text=Как+изучают+подводный+мир. История открытия гигантского кальмара. https://znania.ru/media/prezentatsiya_istoriya_otkrytiya_gigantskogo_kalmar-a-71830
21	Киты, дельфины, акулы.	1	Творческая работа	
22	История открытия гигантского кальмара.	1	Конкурс	
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	Творческая работа	
24	Жизнь в темных глубинах океана.		Просмотр видеофрагмента	
	Итого	4		
6	Загадки растений			
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	1	Практическая работа Использование оборудования центра «Точка роста»	Комнатные растения https://infourok.ru/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-klasse-na-temu-komnatnye-rasteniya-2264266.html Многообразие плодов.
26	Сказка о цветке-недотроге.	1	Игра	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9743544159387537104&from=tabbar&text=Образование+плода.+Многообразие+плодов.+1+класс
27	Образование плода. Многообразие плодов.	1	Просмотр видеофрагмента	
	Итого	3		
7	Планета насекомых			
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1		Дровосек-титан https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/12/07/prezentatsiya-zhuk-drovosek-titan
29	Жуки. Дровосек-титан -самый крупный жук.	1	Творческая работа	Совка-агриппа https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11199508908974097768&reqid=1662475788309656-15211182059458944302-sas6-5255-1e3-sas-l7-balancer-8080-BAL-
30	Бабочки. Совка-агриппа -самая крупная бабочка.	1	Творческая работа	8223&suggest_reqid=952945506163492476857987538778971&text=Совка-агриппа+-
31	Охрана насекомых.	1	Творческая работа	
32	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.	1	Конкурс	
	Итого	5		
8	Что такое НЛО?			
33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения,	1	Круглый стол	Загадки НЛО https://ppt-online.org/778456

	предположения.			
	Итого	1		
	Заключение			
34	Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу.		Проект	
	Итого	1		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	Формы и методы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Изучение природы			
1.	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять ее.	1	Беседа	Что такое экология https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-cto-takoe-ekologiya-urok-klass-3191562.html Экологические катастрофы https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/10/prezentatsiyae-kologicheskie-katastrofy-k-uroku
2.	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	1	Поиск информации	
3.	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	1	Экскурсия	
	Итого	3		
2	Условия, в которых мы живем			
4	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	1	Беседа. Просмотр презентации Использование оборудования центра «Точка роста»	Значение Солнца для жизни на Земле https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20солнце%20источник%20тепла%203%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1662488247613892-2088582537420413815-sas6-5262-b3d-sas-l7-balancer-8080-BAL-7390&from_type=vast&filmId=18414950188488899871 Смена времен года https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20Особенности%20весны%20%20лета%20%20осени%20%20зимы.3%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1662488371717809-8900517987228010624-sas6-5262-b3d-sas-l7-balancer-8080-BAL-2438&from_type=vast&filmId=6812083885833720363
5	Особенности весны, лета, осени, зимы.	1	Просмотр видеофрагмента	
6	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	Беседа	
7	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	1	Проект	
8	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	1	Круглый стол	
9	Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	1	Просмотр видеофрагмента Использование оборудования центра «Точка роста»	
	Итого	6		
3	Кто и как живет			

	рядом с нами			
	<i>Мир растений и человек</i>			
10	Многообразие цветущих не цветущих растений Краснодарского края. Свет, тепло, влага в жизни растений.	1	Беседа	Растительный мир Краснодарского края https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/09/rasteniya-krasnodarskogo-kraya
11	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1	Круглый стол	krasnodarskogo-kraya Редкие растения Ярославской области https://ppt4web.ru/biologija/re-dkie-rasteniya-jaroslavskoj-oblasti.html
12	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Ярославского края.	1	Творческая работа	Грибы Ярославской области https://infourok.ru/prezentaciya-gribi-yaroslavskoy-oblasti-3911336.html
13	Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Ярославской области.	1	Игра, конкурс	
14	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	Игра Использование оборудования центра «Точка роста»	
	Итого	5		
	<i>Мир животных и человек</i>			
15	Многообразие животных родного края.	1	Игра, исследование	Животные Ярославской области https://nsportal.ru/ap/library/dr-ugoe/2016/12/16/zhivotnye-yaroslavskogo-kraya
16	Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.	1	Игра. исследование	Удивительные лягушки https://ypok.pf/library/prezentaciya_po_teme_udivitelnie_ly-agushki_060955.html
17	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.	1	Беседа, просмотр презентации	Развитие лягушки https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4813833410782319569&from=tabbar&reqid=1662489132956819-4697243986394152191-sas6-5262-b3d-sas-17-balancer-8080-BAL-5406&suggest_reqid=952945506163492476891404990182701&text=%20развитие%20лягушки%20класс
18	Древние ящеры и современные ящерицы.	1	Просмотр видеоклипа	Интересные факты о ящерицах
19	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	1	Экскурсия	
20	Как помочь птицам	1	Исследование.	

	зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц		Творческая работа	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=220009920377403622&from=tabbar&reqid=1662489214293874-16359555778526359703-sas6-5262-b3d-sas-l7-balancer-8080-BAL-6808&suggest_reqid=952945506163492476892216572489839&text=3+класс+Древние+ящеры+и+современные+ящерицы.+для+деией
21	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.	1	Творческая работа. конкурс	Бактерии https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-bakterii-klass-477206.html
22	Млекопитающие родного края. Редкие животные Ярославского края.	1	Беседа	
23	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	1	Исследование	
24	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.	1	Беседа, просмотр презентации Использование оборудования центра «Точка роста»	
	Итого	10		
4	Человек и природа			
25	Зависимость человека от природы.	1	Просмотр видеофрагмента	Как человек зависит от природы https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2054713448853078569&suggest_reqid=952945506163492476892903360993165&text=3+класс+Зависимость+человека+от+природы . Природа в опасности https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchiy-mir-na-temu-priroda-v-opasnosti-kl-627047.html Охраняемые природные территории Ярославской области https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_особо_охраняемых_природных_территорий_Ярославской_области Экологическая игра – викторина https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-okruzhayushchemu-miru-ekologicheskaya-igra-viktorina-3-klass-6210935.html
26	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.	1	Опыты. Игра	
27	Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера.	1	Экскурсия	
28	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	1	Круглый стол	
29	Отрицательное воздействие человека на природу.	1	Проект	
30	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	1	Творческая работа	
31	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	1	Викторина	
32	Что охраняют в заповедниках и заказниках Ярославского края.	1	Проект	
33	Охранять природу - значит охранять здоровье.	1	Опыты	

34	Обобщение знаний.	1	Проект	
	Итого	10		
	Всего	34		

4 класс

№ п/ п	Наименование разделов,блоков, тем	Кол- во часо в	Формы и методы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Выясняем, что такое экология			
1	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.	1	Беседа, просмотр презентации	Экология https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ekologiya-klass-1900363.html Связи между природой и человеком. https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-dlya-klassa-po-discipline-vzaimootnoshenie-cheloveka-s-prirodoy-501044.html
2	Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.	1	Творческая работа	
	Итого	2		
2.	Учимся распознавать растения и животных Ближайшего природного окружения			
3	Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных	1	Экскурсия	
4	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	1	Игра	
5	Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.	1	Беседа	
	Итого	3		
3.	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение			
6	Представители редких организмов.	1	Беседа	Редкие животные https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/09/prez

				entatsiya-k-uroku-kraevedenie-tema-redkie-zhivotnye
	Итого	1		
4.	Изучаем способы охраны природы			
7	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.	1	Представление сообщений	Охраняемые природные территории https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zapovedniki-i-nacionalnie-
8	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.	1	Представление сообщений	parki-rossii-klass-2490165.html Ботанические сады https://infourok.ru/prezentaciya-botanicheskiy-sad-klass-352259.html
	Итого	2		
5.	Выясняем роль неживой природы в жизни живого			
9	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.	1	Опыт Использование оборудования центра «Точка роста»	Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги. https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-prisposoblenniya-organizmov-k-nedostatku-vodi-klass-3437866.html
10	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	1	Экскурсия	
11	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1	Просмотр видеофрагмента Использование оборудования центра «Точка роста»	
	Итого	3		
6	Открываем жизнь в почве			
12	Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.	1	Опыты.	Дождевые черви https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/06/17/prezentatsiya-dozhdevye-chervi
	Итого	1		
7.	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы			

13	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений	1	Опыты.	Хвощи, плауны https://ppt4web.ru/biologija/paporotniki-khvoshhi-plauny.html Многообразие животных https://ypok.pf/presentation/9804.html
14	Знакомство с хвощами и плаунами.	1	Беседа	
15	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные.	1	Беседа, просмотр презентации	
16	Грибы и лишайники как особые группы живых существ; многообразие грибов и лишайников.	1	Круглый стол	
	Итого	4		
8.	Изучаем экологические связи в живой природе			
17	Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», косвенные связи».	1	Творческая работа	Экологическая пирамида. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/10/24/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru Как защищаются растения https://uchitelya.com/okruzhayushchii-mir/44400-prezentaciya-kak-zaschischayutsya-rasteniya-4-klass.html
18	Сеть питания, или пищевая сеть	1	Беседа	
19	Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1	Просмотр видеофрагмента	
20	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	1	Конкурс	
	Итого	4		
9.	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными			
21	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания	1	Представление подготовленной информации	Охраняемые растения. https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-redkie-rasteniya-i-ih-ohrana-kl-2638128.html Охраняемые животные. https://ppt4web.ru/okruzhajushhij-mir/okhrana-zhivotnykh6.html Парк Дендрарий https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-park-dendrariy-3457717.html
22	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений	1	Беседа с просмотром презентации	
23	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их	1	Конкурс.	

	охраны.			
24	История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.	1	Работа с энциклопедией	
25	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам	1	Виртуальная экскурсия	
	Итого	4		
10	Мастерим домики для птиц			
26	Мастерим домики для птиц.	1	Творческая работа	Домики для птиц. https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/109242-vneklassnoe-meropriyatie-domiki-dlya-ptic-1-4-klass.html
	Итого	1		
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам			
27	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятков.	1	Творческая работа	Экологические знаки https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ekologicheskie-znaki-3890778.html
28	Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания.	1	Творческая работа	
29	Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.	1	Подготовка сообщений	
	Итого	3		
12	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека			
30	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека	1	Просмотр видеофрагмента	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14191071201395311991&from=tabbar&p=1&parent-reqid=1662570117521368-6267672649874804790-vla1-0467-vla-l7-balancer-8080-BAL-9969&text=презентация+4+класс+Влияние+загрязнения+окружающей+среды+на+здоровье+человека+%5C
31	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье	1	Исследование	

	Итого	2		
13	Обсуждаем примеры экологических катастроф			
32	Загрязнение природы.	1	Работа с познавательной литературой	Экологические катастрофы https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/01/13/ekologicheskie-katastrofy
	Итого	1		
14	Подводим итоги работы за год			
33	Обобщение основных теоретических знаний.	1	Проект	
34	Экскурсия в природу совместно с родителями.	1	Экскурсия	
	Итого	2		
	Всего	34		

Компонент содержания программы воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам;

понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение;

иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознавать ценность каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека;

проявлять сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших;

уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки.

владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентироваться на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознавать и принимать свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявлять интерес к разным профессиям;

участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в

естественно-научной и гуманитарной областях знания.