

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора Средней школы № 34
от «02» сентября 2025 г. № 01/пу

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарная направленность

«Практикум по обществознанию»

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 15-16 лет

9 класс

Разработчик:
Романенко Г.А.
Назарова О.В.

Каменск-Уральский

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа обществоведческой направленности «Практикум по обществознанию» составлена на основе и разработана в соответствии с требованиями документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики" (в редакции от 25 января 2023 г. N 35);

Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам";

Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",

Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых,

воспитания и детского отдыха N АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2";

Устав Средней школы № 34.

Данный курс является средством углубленного изучения обществоведческих дисциплин. Он взаимосвязан с такими предметами, как история, обществоведение, право и рекомендован для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений, проявляющих интерес к социально-политической проблематике.

Курс направлен на формирование самостоятельной позиции в оценке сложных явлений современной жизни, расширение общего кругозора учащихся.

Актуальность курса определяется проблемами, которые ставятся для размышления и позволяющие в процессе освоения курса ответить на неизвестные вопросы, а также приобщить обучающихся к социальному конструированию собственной жизни, научить их приемам самостоятельного ориентирования в социальном мире.

Цель программы:

Расширение кругозора учащихся при углубленном изучении ряда вопросов по обществознанию.

Основными задачами элективного курса являются:

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения нестандартных ситуаций.

Программа занятий состоит из двух разделов:

Теоретические аспекты трудных, нестандартных вопросов. Тестовый практикум.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;

решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В ходе реализации программы используется групповая и индивидуальная работа. В учебном плане 50 часов, рассчитанных на 1 год обучения по 50 часов в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 мин. С перерывом не менее 10 мин.

Формы и методы обучения: технология социального развития, лекции, практические занятия, дискуссии, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ

материала.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы, решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

Прогнозируемый (ожидаемый) результат (по годам обучения):

к окончанию года обучения обучающиеся должны:

уметь:

- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами

- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках

- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;

- овладение навыками компьютерных технологий.

В результате прохождения курса «Практикум по обществознанию»

у обучающихся формируются следующие умения:

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;

- определять основания и способы своих и чужих действий;

- определять способы видения мира другими людьми;

Логические:

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;

- оперировать с абстракциями различной степени сложности;

- выдвигать гипотезы;

Текстовые:

- уметь освещать материал логически, последовательно;

- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Формы и методы контроля образовательного результата.

В ходе занятий предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме тестирования. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет проставлен процент выполнения заданий (за каждый правильный ответ один балл), промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов, таким образом, обучающиеся сами определяют объем правильно выполненной работы (100-83% - «5», 80-63% - «4», 60-43% - «3»).

-особенность занятий заключается в том, что они дают учащимся навыки практического овладения обществознания;

-достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной

поисковой, творческой работы учащихся;

-в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

По результатам итогового контроля на основе сравнительных данных с входным контролем составляется аналитическая справка.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции предвидения возможных последствий определенных социальных действий ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Учебно-тематический план:

№	Название раздела и темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Я среди людей».		7	6
2	«Моя жизнь как арена для творчества».		7	5
3	«В гостях у Фемиды».		6	7
4	«Этот пестрый мир политики».		6	6
	ИТОГО	50	26	24

Содержание программы:

Тема №1 «Я среди людей».

Теория. Введение. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания. Социальное конструирование собственной жизни. Я – часть своей страны. Человек и его поступки.

Практика. Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу, практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить

самооценку знаний и умений. Приемы работы с различными документами. Извлекать теоретические знания на основе обобщения личного опыта и рефлексии; делать выводы из обобщенного опыта. Выполнение и отработка заданий на обращение к социальным реалиям.

Тема № 2 «Моя жизнь как арена для творчества».

Теория. Секрет моего успеха. Вокруг тебя – мир. Общество творит меня или я создаю общество. Мое социальное будущее. 10 заповедей успеха.

Практика. Уметь объяснять свой выбор и свои действия; анализировать состояние дел, способности, возможности; проектировать свою жизнь и деятельность.

Тема № 3 «В гостях у Фемиды».

Теория. Фемида - это героиня греческих мифов, богиня справедливости и правосудия. Справедливость. Как появление права соотносится с появлением государства.

Услуги сыска. Услуги охраны. Какими качествами должен обладать служитель Фемиды? Мы расследуем криминальное дело. Если бы я был судьей? Что известно о Фемиде? Мы расследуем криминальное дело. Практическая работа. Работа с отпечатками, оставленные на месте происшествия. Предлагается сделать отпечатки пальцев. А также изучить и другие отпечатки в дефектологии.

Практика. Учащиеся учатся высказывать собственную точку зрения и отстаивать ее.

Выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений (задание на обращение к социальным реалиям).

Тема № 4 «Этот пестрый мир политики».

Теория. Как в настоящее время рождаются правовые нормы? Законотворческий процесс, результатом которого является появление большого количества законов. Из мира юридических профессий. Разнообразие юридических профессий в прошлом и современном обществе, знакомит школьников с некоторыми аспектами профессиональной деятельности юристов. Также рассматриваются такие профессии, как юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный адвокат, следователь.

Практика. Работа с понятиями; высказывание собственной точки зрения; давать характеристику ведущим тенденциям политического развития российского общества анализ явлений, объяснение поступков.

Методическое обеспечение:

Системы диагностики образовательного результата: тесты специальных способностей и достижений с несколькими вариантами выбора ответов: репродуктивные, направленные на проверку объективированных (формализованных) знаний с элементарными умениями и тесты интеллекта.

При контроле проверяется:

- Знание основных понятий, умение распознавать их в различном контексте;
- Сравнивать изученные социальные объекты;
- Интерпретировать изученные социальные явления и процессы, раскрывать их связи как внутренние, так и внешние, давать оценку изучаемых социальных объектов.

Знания. Формы и методы контроля образовательного результата.

В ходе занятий предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме тестирования. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет проставлен процент выполнения заданий (за каждый правильный ответ один балл), промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов, таким образом, обучающиеся сами определяют объем правильно выполненной работы (100-83% - «5», 80-63% - «4», 60-43% - «3»).

- особенность занятий заключается в том, что они дают учащимся навыки практического овладения знаниями;
- достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

По результатам итогового контроля на основе сравнительных данных с входным контролем составляется аналитическая справка.

Параметры: глубина, объем (диапазон).

Уровни оценки: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки: знать составляющие основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования; нормы общественной жизни, законы её регулирующих; (использование имеющихся знаний для получения новых, оперирование имеющимися знаниями в новых ситуациях).

Умения и навыки.

Параметры: диапазон, грамотность, практическая целесообразность.

Уровни оценки: высокий, средний, низкий.

Критерии оценок: раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки;
- сложность и противоречивость природы человека, мир человеческого общения, духовную культуру;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения задач, отражающих проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Список литературы для учащихся.

- 1.Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2011
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2012
- 3.Клименко С.В. Основы государства и права. М, 2010
- 4.Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2011.
5. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО,1997-2010
6. Интернет-ресурсы.

Список литературы педагога.

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2010
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2010
3. Андреева Г.М. Социальная психология, М.,2014г.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2012
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки.Л., 2013
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2014
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., перераб. М., 2014
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2014
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2014
10. Интернет-ресурсы:
<http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»

Календарно – тематическое планирование:

№	Дата	Тема занятия	Колич. часов
Тема №1 «Я среди людей» (13 часов)			
1		Введение.	1
2		Различные виды источников.	1
3		Способы описания и объяснения обществознания.	1
4		Способы описания и объяснения обществознания.	1
5		Социальное конструирование собственной жизни.	1
6		Я – часть своей страны.	1
7		Человек и его поступки.	1
8		Приемы работы с различными документами.	1
9		Приемы работы с различными документами.	1
10		Извлечение теоретических знания на основе обобщения личного опыта и рефлексии.	1
11		Выполнение и отработка заданий на обращение к социальным реалиям.	1
12		Выполнение и отработка заданий на обращение к социальным реалиям.	1
13		Приемы работы с различными документами	1
Тема № 2«Моя жизнь как арена для творчества» (12 часов).			
14		Секрет моего успеха.	1
15		Вокруг тебя – мир.	1
16		Общество творит меня или я создаю общество.	1
17		Мое социальное будущее.	1
18		10 заповедей успеха.	1
19		Умение объяснять свой выбор и свои действия.	1
20		Умение объяснять свой выбор и свои действия.	1
21		Умение проектировать свою жизнь и деятельность.	1
22		Умение проектировать свою жизнь и деятельность.	1
23		Умение анализировать состояние дел, способности, возможности.	1
24		Умение проектировать свою жизнь и деятельность.	1
25		Приемы работы с различными документами.	1
Тема № 3 «В гостях у Фемиды» (13 часов).			
26		Какими качествами должен обладать служитель Фемиды?	1
27		Фемида - это героиня греческих мифов, богиня справедливости и правосудия. Справедливость.	1
28		Как появление права соотносится с появлением государства.	1
29		Услуги сыска. Услуги охраны.	1
30		Мы расследуем криминальное дело. Если бы я был судьей? Что известно о Фемиде?	1
31		Работа с отпечатками, оставленные на месте происшествия.	1
32		Изучение отпечатков в дефектологии.	1
33		Изучение отпечатков в дефектологии.	1
34		Умение высказывать собственную точку зрения и отстаивать ее.	1

35		Умение высказывать собственную точку зрения и отстаивать ее.	1
36		Умение проектировать свою жизнь и деятельность	1
37		Выполнение задания разной сложности по данной теме, проведение самооценки знаний и умений (задание на обращение к социальным реалиям).	1
38		Выполнение задания разной сложности по данной теме, проведение самооценки знаний и умений (задание на обращение к социальным реалиям).	1
Тема № 4 «Этот пестрый мир политики» (12 часов).			
39		Как в настоящее время рождаются правовые нормы?	1
40		Законотворческий процесс, результатом которого является появление большого количества законов.	1
41		Из мира юридических профессий. Судья и адвокат.	1
42		Из мира юридических профессий. Юрист и прокурор.	1
43		Из мира юридических профессий. Частный адвокат, следователь.	1
44		Работа с понятиями.	1
45		Умения высказывать собственную точку зрения.	1
46		Умения высказывать собственную точку зрения.	1
47		Ведущие тенденции политического развития российского общества анализ явлений, объяснение поступков.	1
48		Ведущие тенденции политического развития российского общества анализ явлений, объяснение поступков.	1
49		Разнообразие юридических профессий в прошлом и современном обществе, знакомство школьников с некоторыми аспектами профессиональной деятельности юристов.	1
50		Итоговое занятие.	1